



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๒๘๖ โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๘ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๓๑ ๑๘๙๔ โทรสาร ๐ ๔๓๓๑ ๓๓๒๕
E – mail : nongkham@gmail.com Website : www.nkmw.org

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๖๓	
จำนวนผู้เรียน	๙๙๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๓๙	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการวางแผนการดำเนินงาน การตั้งเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสู่พัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรระบุกระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินงานซึ่งควรสรุปผลการประเมินของมาตรฐานให้ครบทุกประเด็นพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ควรมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเด็ก ควรแนบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย และระบุรูปแบบการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบตามช่องทางอย่างหลากหลาย เช่น การประชุม แผ่นพับ เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เขียนรายงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นเพื่อให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA เขียนเชื่อมโยงจากแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ผลการประเมินสูงขึ้น ๑ ระดับและแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน ซึ่งในรายงานไม่พบข้อมูลดังกล่าวหลายประเด็น โดยข้อเสนอแนะควรสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ควรระบุผลการประเมินคุณภาพภายในของแต่ละมาตรฐานให้ครบทุกประเด็นพิจารณา ผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการตามแผน ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ควรนำเสนอมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายด้วยเพื่อให้ผู้อ่านได้ใช้ในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน อีกทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน เช่น การประชุม วารสาร จุลสาร แผ่นพับ เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าครูมีการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ไปสู่ตัวเด็ก โดยการให้เด็กเรียนแบบเรียนปนเล่น และประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เด็กมีส่วนร่วมในการผลิต การใช้สื่อ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนของผู้เกี่ยวข้อง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สะท้อนจุดเน้นให้ครบถ้วน มีการดำเนินงานอย่างไร เป็นระบบหรือไม่ มีเครื่องมือในการประเมินผลการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากภายนอกได้แก่ใครบ้าง มีส่วนร่วมในการประเมินผลหรือไม่ ผลการประเมินผู้เรียนเป็นอย่างไร บรรลุเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย ควรมีการเปรียบเทียบผลการประเมินอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงพัฒนาการผู้เรียน ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อเทคโนโลยีอะไรบ้างเพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาเป็น รวมถึงมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับจดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เขียนรายงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นเพื่อให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA เขียนเชื่อมโยงจากการวางแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมายในการบริหารจัดการอย่างไร มีกระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการอย่างไรบ้าง อธิบายผลการดำเนินงานให้ครบทุกประเด็นพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ ระบุผลการดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการตามแผน บอจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ กำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ผลการประเมินสูงขึ้น ๑ ระดับ และระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน ซึ่งในรายงานไม่พบข้อมูลดังกล่าวหลายประเด็น โดยข้อเสนอแนะควรสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ควรนำเสนอมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายด้วยเพื่อให้ผู้อ่านได้ใช้ในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน อีกทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน เช่น การประชุม วารสาร จุลสาร แผ่นพับ เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป




สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติ จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ในบทสรุปผู้บริหารควรระบุผลการดำเนินงานผลการประเมินคุณภาพภายใน หลักฐานอ้างอิง และแนวทางการพัฒนาในอนาคต บริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ในบทสรุปผู้บริหารของรายงาน ระบุกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ยกเลิกแล้ว) ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหาร ควรมีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ควรเขียนรายงานที่สอดคล้องตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเชื่อมโยงจากการวางแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้นอีก ๑ ระดับ และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ควรนำเสนอมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายด้วยเพื่อให้ผู้อ่านได้ใช้ในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน อีกทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชนด้วย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางเลิศลักษณ์ ศรีแสง	
กรรมการ	นายไฉน นามมุงคุณ	
กรรมการและเลขานุการ	นางเอมอร จันทนตรี	

วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษา (โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น) ได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

(นายพินิต แสงสุชา)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

