



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายสุรพงษ์ พรหมขมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
สารบัญตาราง	4
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	6
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
2. วิธีการดำเนินงาน	6
2.1 ระดับปฐมวัย	
2.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
3. ผลการดำเนินงาน	7
3.1 ระดับปฐมวัย	
3.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง	8
4.1 ระดับปฐมวัย	
4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	
5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	9
5.1 ระดับปฐมวัย	
5.2 ระดับชั้นพื้นฐาน	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	10
1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	10
2. โครงสร้างการบริหาร	11
3. ข้อมูลบุคลากร	11
4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	13
5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	13
6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	14
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	15
8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	27
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	30
10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	32
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	32
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับชั้นพื้นฐาน	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	39
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	43

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่.....	
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	11
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	12
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
ตารางที่ 4 แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	13
ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน	14
ตารางที่ 6 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา	14
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	15
ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	16
ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	17
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565	24
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ของนักเรียนรายชั้นที่ผ่านระดับดีขึ้นไป	25
ตารางที่ 14 แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	31

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร และสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบำเพ็ญ ศักดิ์คำดวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 288 หมู่ที่ 9 ถนนสันติสุข 2 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-311894 โทรสาร 043-313325 e-mail: nongkham@gmail.com website : <http://www.nkmw.org> เปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษา มีเนื้อที่ ทั้งหมด 16 ไร่ 38 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านหนองขาม หมู่ที่ 9 ตำบลหนองไผ่ บ้านโชคชัย หมู่ที่ 18 ตำบลหนองไผ่ บ้านนครชัย หมู่ที่ 18 ตำบลชุมแพ และบ้านสันติสุข หมู่ที่ 8 ตำบลชุมแพ

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคารเปิดทำการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย ให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับ พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีความสามารถและเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูจัดการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแบบบูรณาการ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีการจัดบันทึกผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตน มีการรายงานผลการเรียนผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปยังผู้ปกครองนักเรียนในทุก ๆ ภาคเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระดับปฐมวัย

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2565 พบว่ามีผลการประเมินรายมาตรฐาน อยู่คุณภาพระดับ ดี ทุกมาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนกว่าร้อยละ 80.96 มีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ ดี มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย และบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

3.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

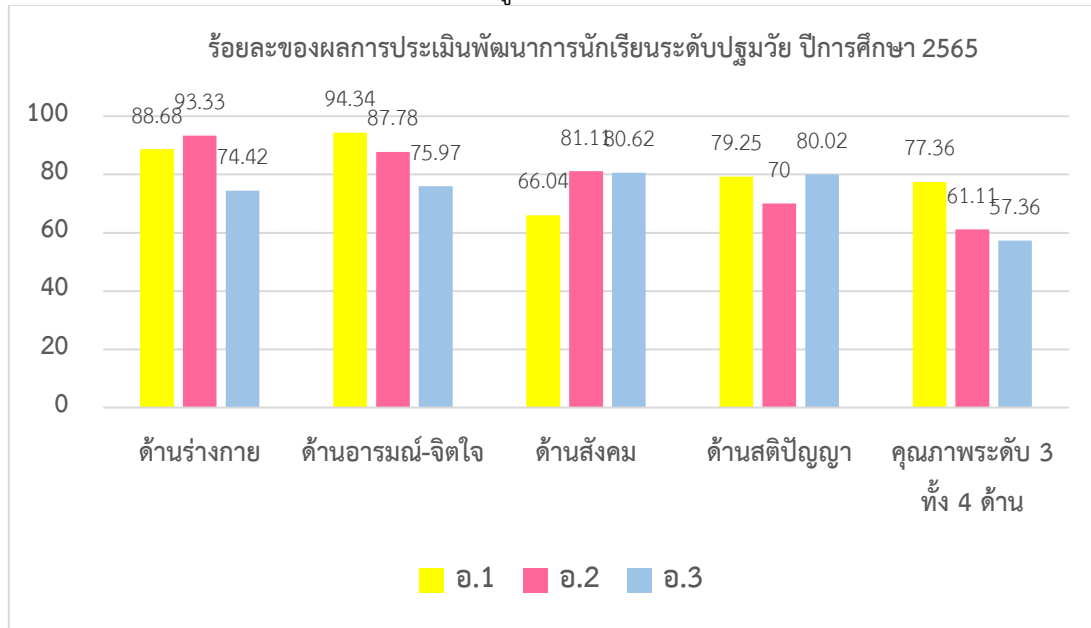
โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้ดำเนินตามแผนพัฒนา และ แผนปฏิบัติราชการปี 2565 พบว่านักเรียนทุกคนมีสุขภาพที่ดีขึ้น มีความสุขในการเรียน และผลจากการจัดการเรียนการสอนพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน 86.72 ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้าน 42.12 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศใน 3 รายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 60.62 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 42.05 และรายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 43.45

สถานศึกษาได้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีวิจัยในชั้นเรียน มีบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อเอื้อแก่การเรียนรู้ มีห้องสะอาด มีระเบียบมีกล้องวงจรปิดสร้างความปลอดภัย ระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมทางด้านสาธารณูปโภคทั้งไฟฟ้า น้ำประปา Internet และระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

4. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

4.1 ระดับปฐมวัย

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น 272 คน โดยกว่าร้อยละ 80.96 มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ดี ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้



4.2 ระดับชั้นพื้นฐาน

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี
- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการเรียนรู้ศึกษานอกสถานที่
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5)
- แบบรายงานสรุปผลการเรียนประจำชั้นเรียน
- แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

5. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ระดับปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด โดยมีการประเมินผลจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ แล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้นต่อไป

5.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีแนวทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การประชุมประจำเดือน และการประชุมเชิงวิชาการในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาที่พบ และร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร รหัสสถานศึกษา (10 หลัก) 1040050286 ตั้งเลขที่ 288 หมู่ที่ 9 ถนนสันติสุข 2 ตำบลหนองไผ่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โทร 043-311894 โทรสาร 043-313325 e-mail: nongkham@gmail.com website : <http://www.nkmw.org>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

1) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุรพงษ์ พรหมชมา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

โทรศัพท์ 085 - 0042292

2) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางไกรสร ศรีภูวงศ์ ตำแหน่ง ครู คศ.3 โทรศัพท์ 081 391 4618

E-mail : kaisornsripuwong@gmail.com

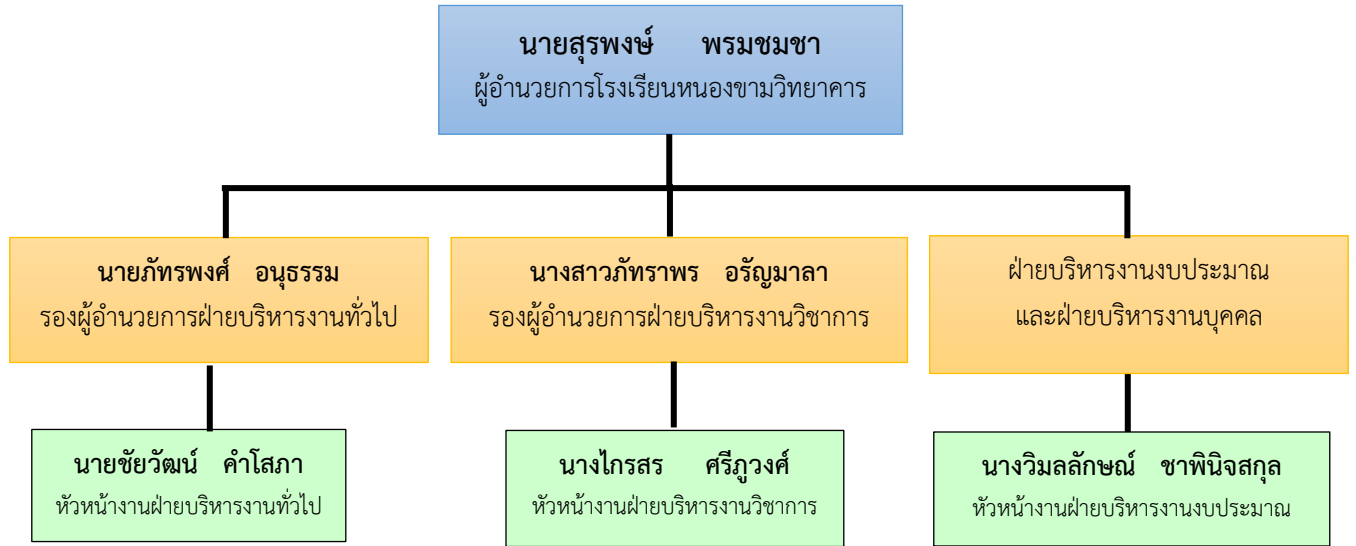
สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้าน คือ บ้านหนองขาม หมู่ที่ 9 ตำบลหนองไผ่ บ้านโชคชัย หมู่ที่ 18 ตำบลหนองไผ่ บ้านนครชัย หมู่ที่ 18 ตำบลชุมแพ และบ้านสันติสุข หมู่ที่ 8 ตำบลชุมแพ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ตลาดและสถานศึกษาต่างสังกัด มีความหลากหลายของอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้พบกับประสบการณ์ที่หลากหลาย

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- 1) วัดโพธิ์ก่อ่ง
- 2) ตลาดสดคูไช
- 3) เทศบาลเมืองชุมแพ
- 4) โรงเรียนชุมแพศึกษา
- 5) พิพิธภัณฑ์เมืองโบราณโนนเมือง

2. โครงสร้างการบริหาร

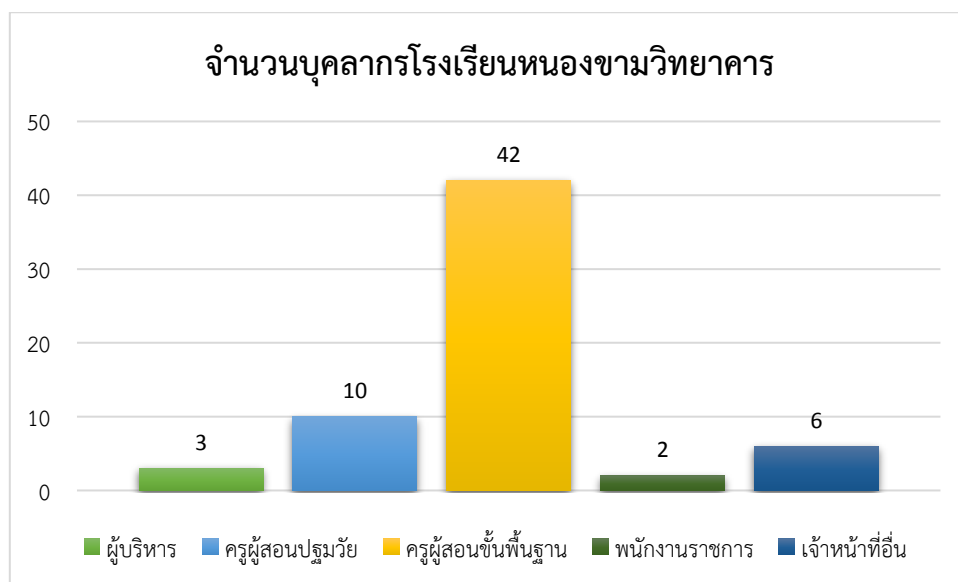


3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่...1.....แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

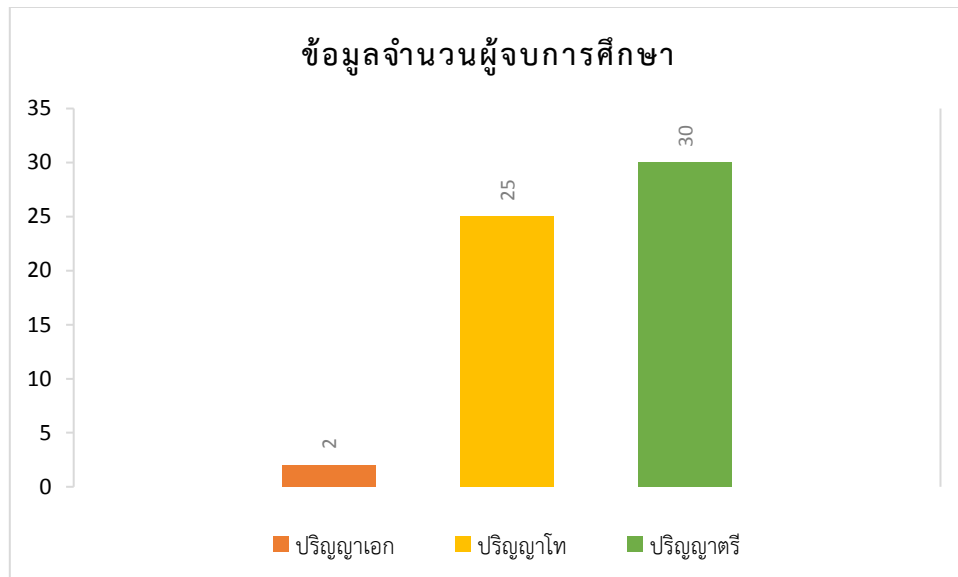
บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
			ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ปีการศึกษา 2565	1	2	10	42	2	6	63



3.2 ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่..2.....แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา		
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
1	สายบริหาร	2	1	-
2	สายผู้สอน	-	24	30
รวม		2	25	30



4. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่..3.....แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	อนุบาลปีที่ 1	3	24	31	55		100.00
2	อนุบาลปีที่ 2	3	43	48	91		100.00
3	อนุบาลปีที่ 3	5	57	72	129		100.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 1	6	77	77	154		100.00
5	ประถมศึกษาปีที่ 2	5	81	80	161		100.00
6	ประถมศึกษาปีที่ 3	5	78	84	162		100.00
7	ประถมศึกษาปีที่ 4	5	125	90	215		100.00
8	ประถมศึกษาปีที่ 5	5	94	98	192		100.00
9	ประถมศึกษาปีที่ 6	5	67	109	176		100.00
	รวม	42	646	689	1335		100.00
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							100.00

5. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่..4.....แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
5.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก		
จำนวนผู้เรียน	1335	
5.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	
ครูปฐมวัย	11	
ครูประถมศึกษา	44	
บุคลากรสนับสนุน	6	
5.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	11	
ห้องเรียนประถมศึกษา	31	
ห้องปฏิบัติการ	2	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่..5...แสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เช่น อัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.1 การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 25	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 24	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 34	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
6.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	129	
ประถมศึกษาปีที่ 6	176	

6. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา (ต่อ)

ตารางที่..6...จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
6.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	202	
ระดับประถมศึกษา	202	

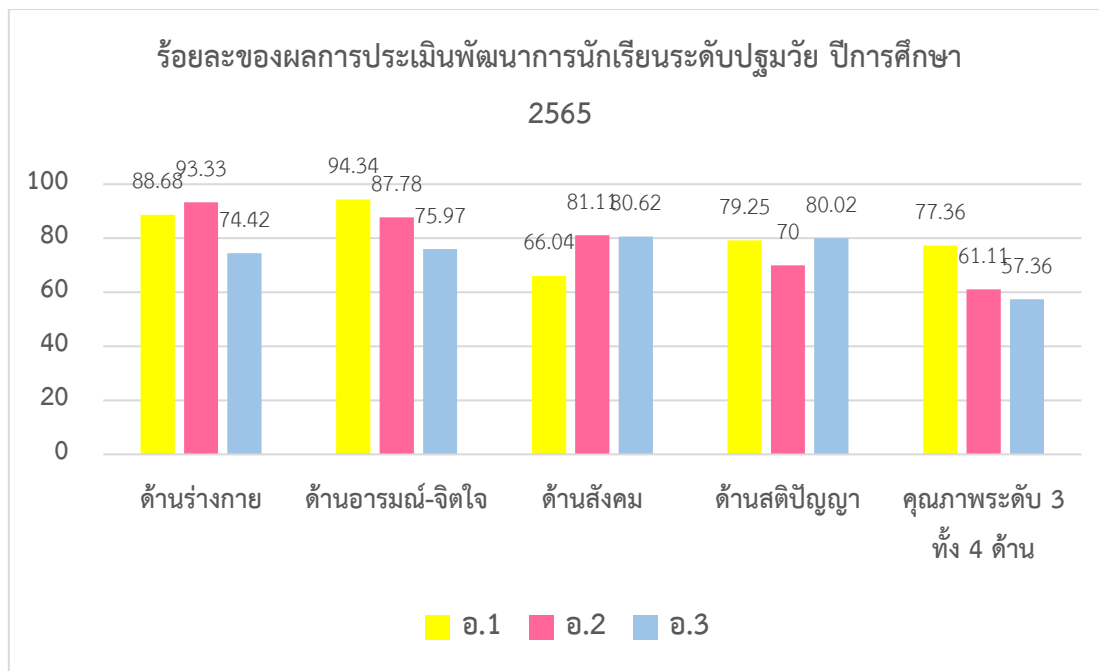
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่..7...แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา 2565 จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	เด็กมีพัฒนาการระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน							
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล 1	55	47	88.68	50	94.34	35	66.04	42	79.25
อนุบาล 2	90	84	93.33	79	87.78	73	81.11	63	70
อนุบาล 3	129	96	74.42	98	75.97	80	80.60	80	80.02

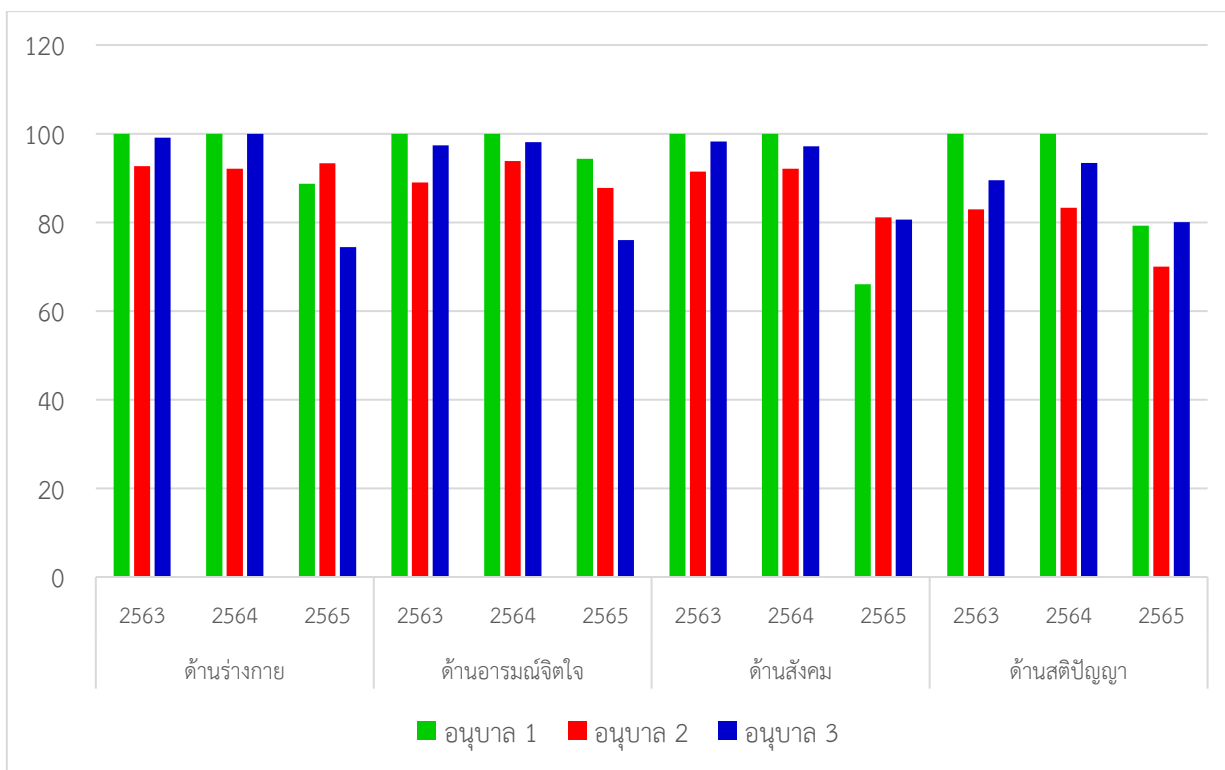
จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 มีจำนวนทั้งสิ้น 272 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 53 คน ร้อยละ 82.08 มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ ดี นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีจำนวน 90 คน ร้อยละ 83.06 มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ ดี นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีจำนวน 129 คน ร้อยละ 77.76 มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ ดี



7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 3 ปีย้อนหลัง

ตารางที่..8...แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
อนุบาล 1	100	100	88.68	100	100	94.34	100	100	66.04	100	100	79.25
อนุบาล 2	92.68	92.11	93.33	89.02	93.86	87.78	91.46	92.11	81.11	82.93	83.33	70.00
อนุบาล 3	99.12	100	74.42	97.37	98.11	75.97	98.25	97.17	80.62	89.47	93.39	80.02



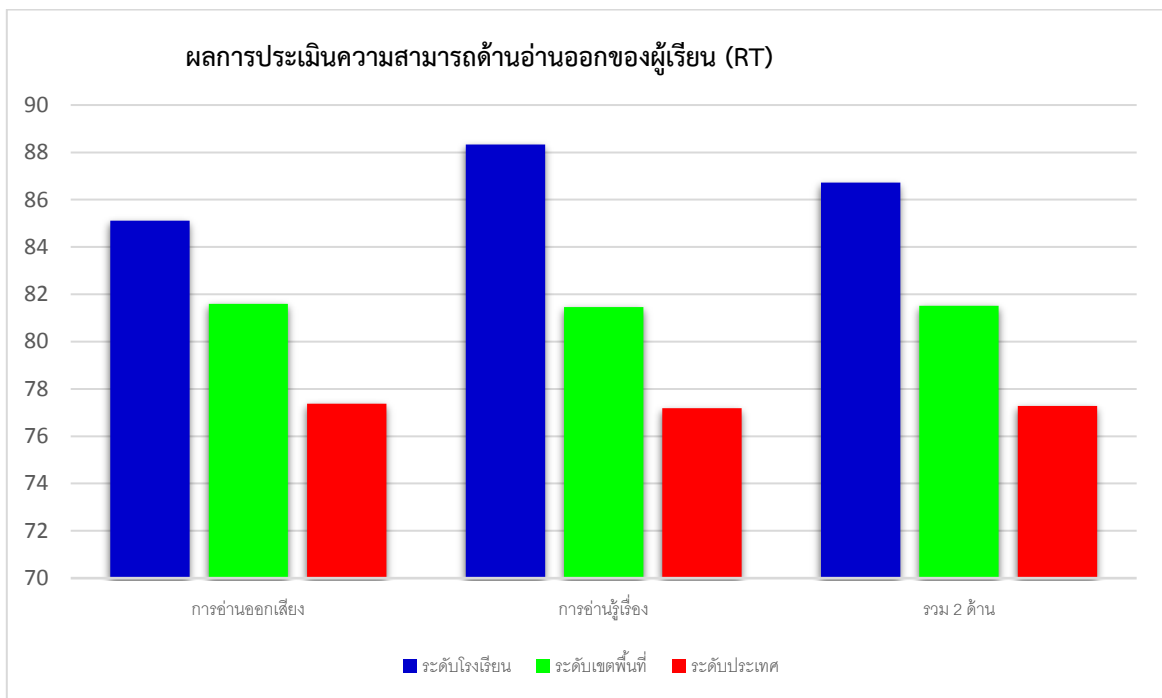
7.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่...9...แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

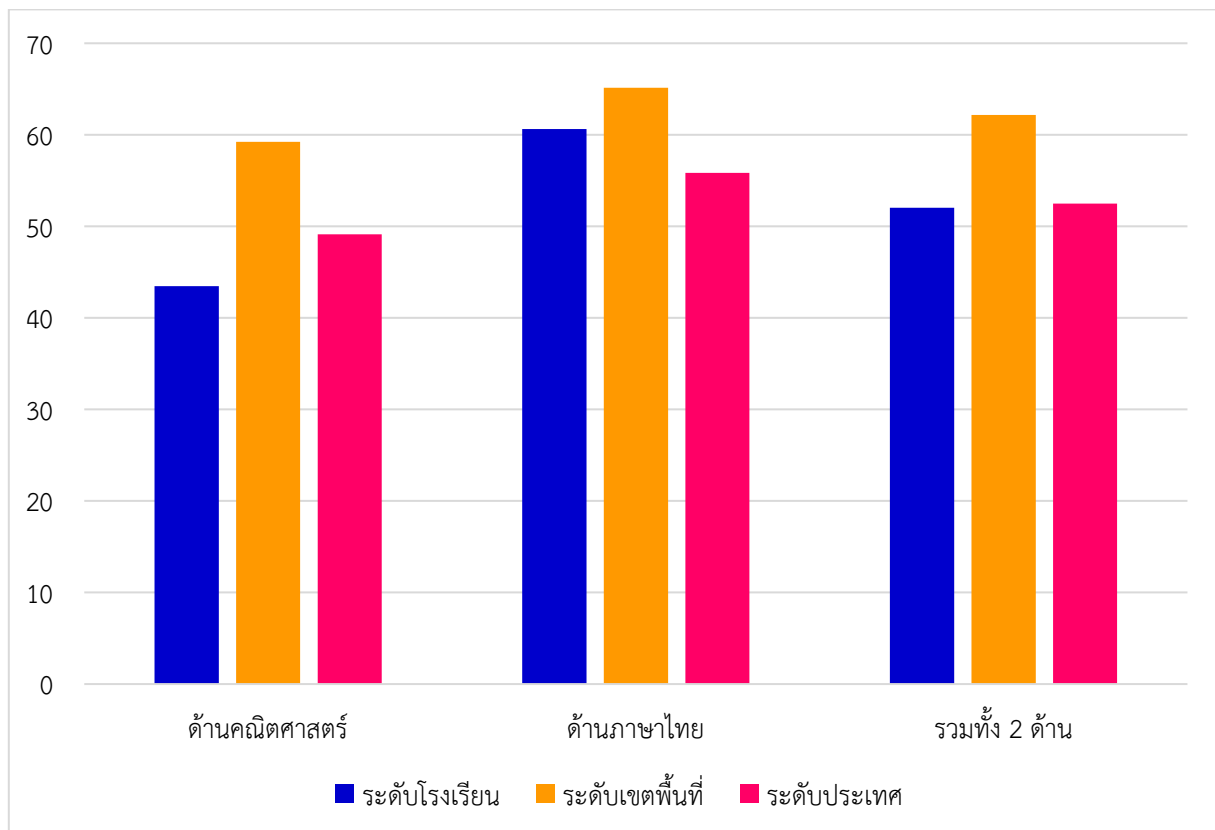
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	85.11	88.33	86.72
ระดับเขตพื้นที่	81.59	81.46	81.52
ระดับประเทศ	77.38	77.19	77.28



7.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 10...แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	43.46	60.64	52.05
ระดับเขตพื้นที่	59.23	65.13	62.18
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

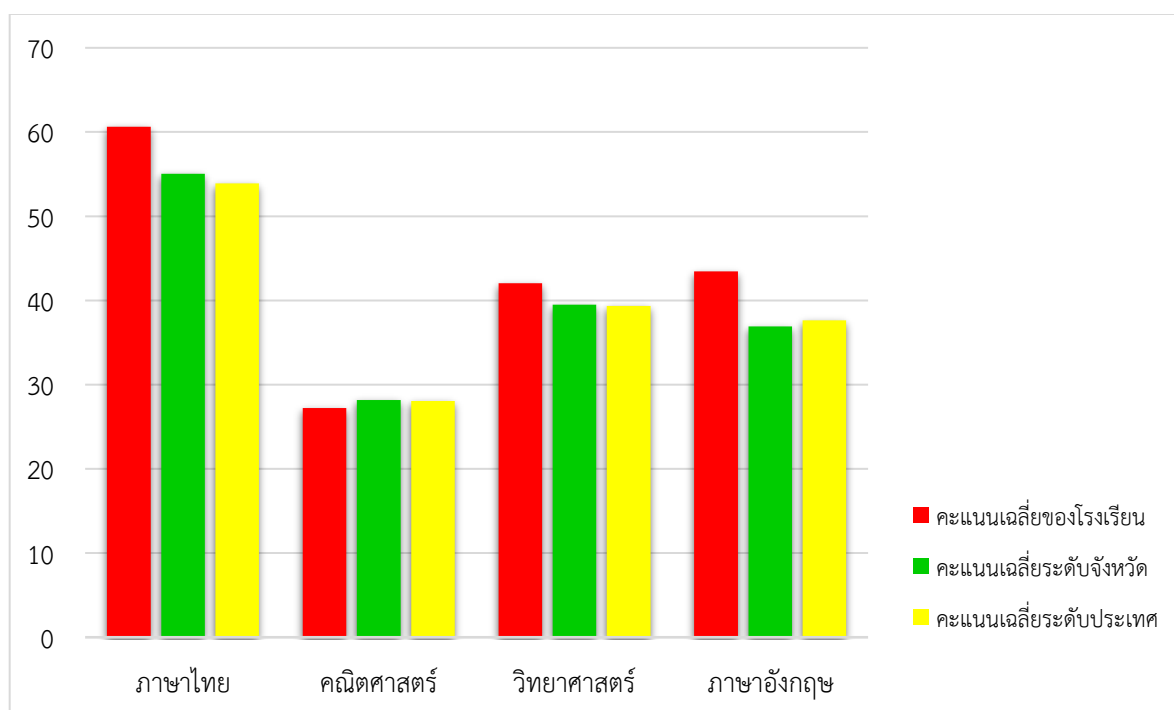


7.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

7.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่..11...แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565

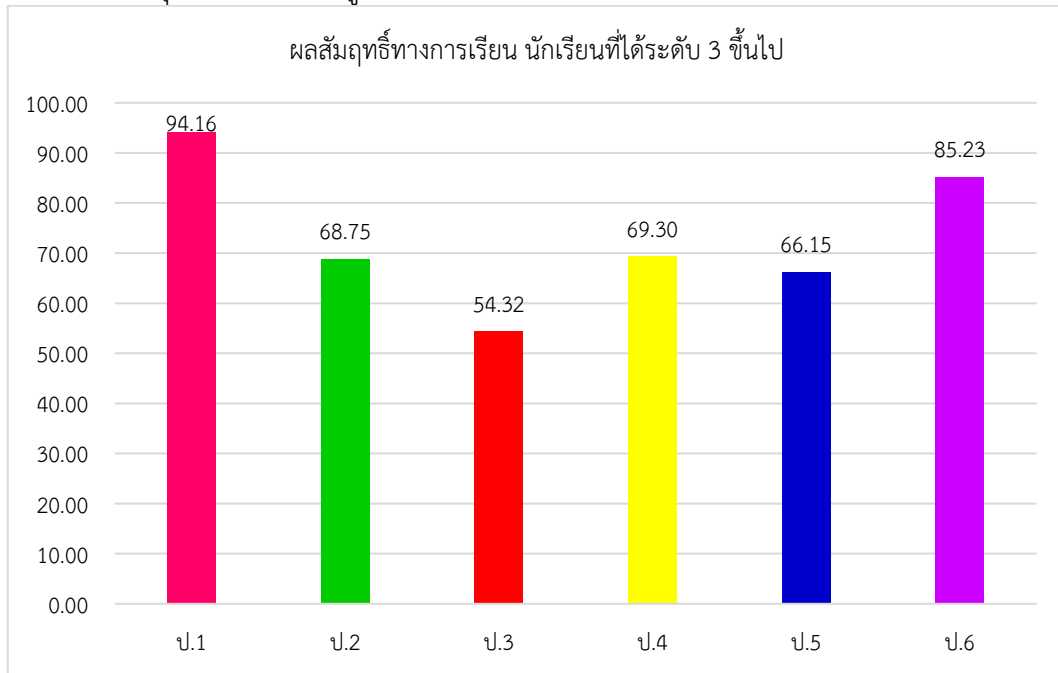
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน				คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	60.62	27.24	42.05	43.45	43.43
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	55.03	28.17	39.48	36.91	39.90
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73



7.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (ปีการศึกษา 2565)

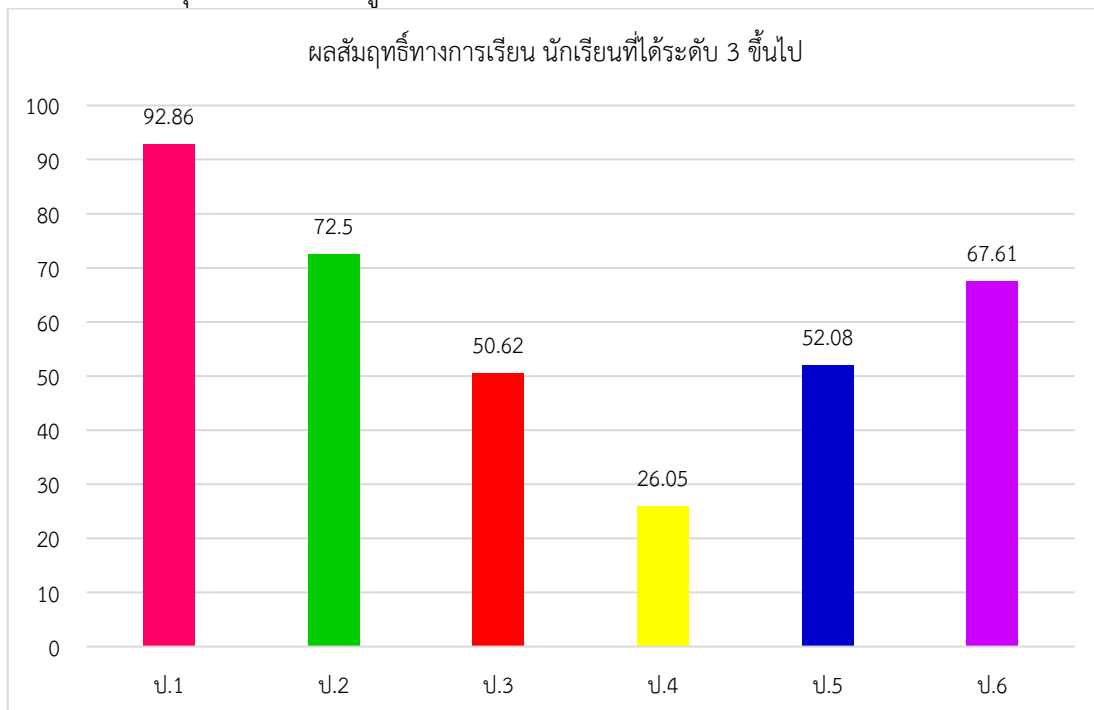
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

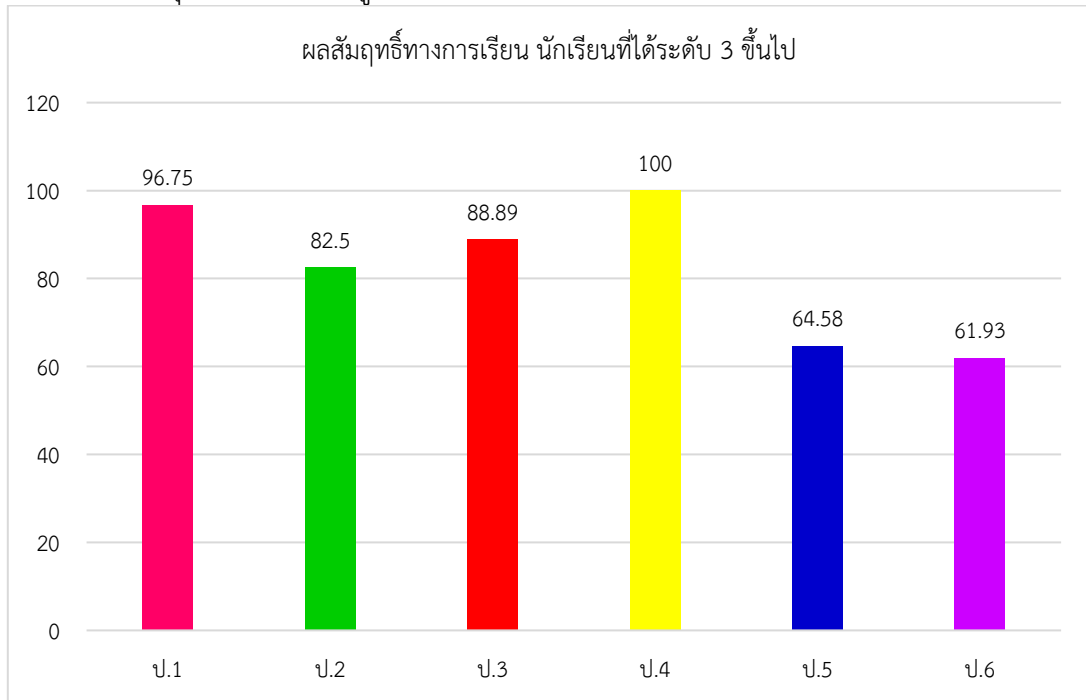


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

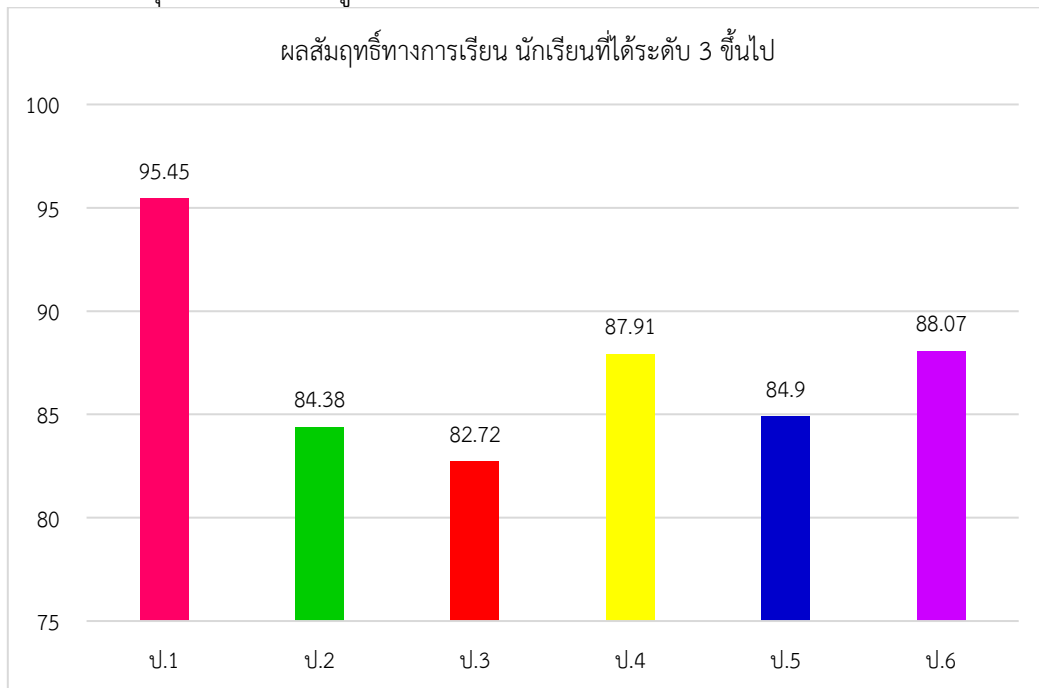
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



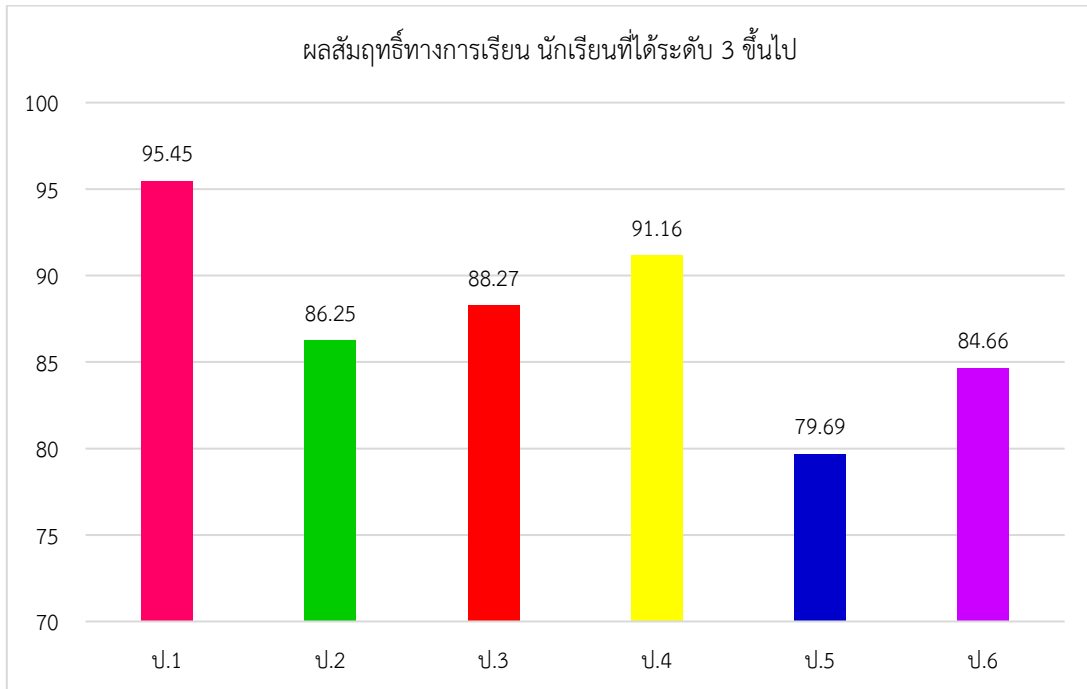
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



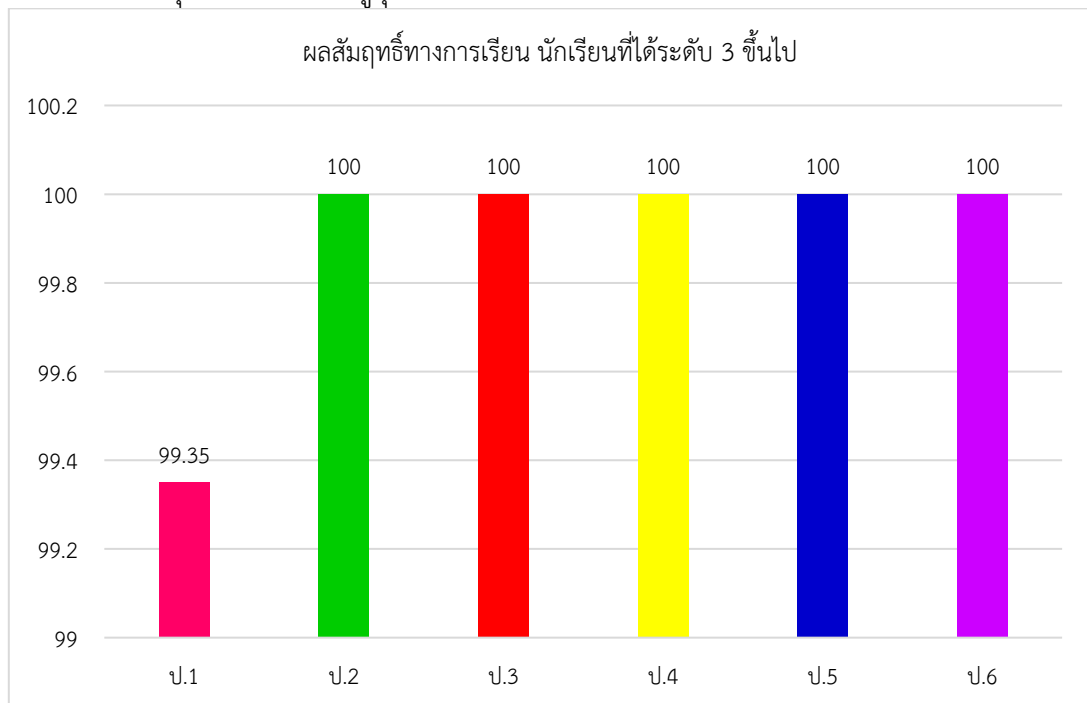
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



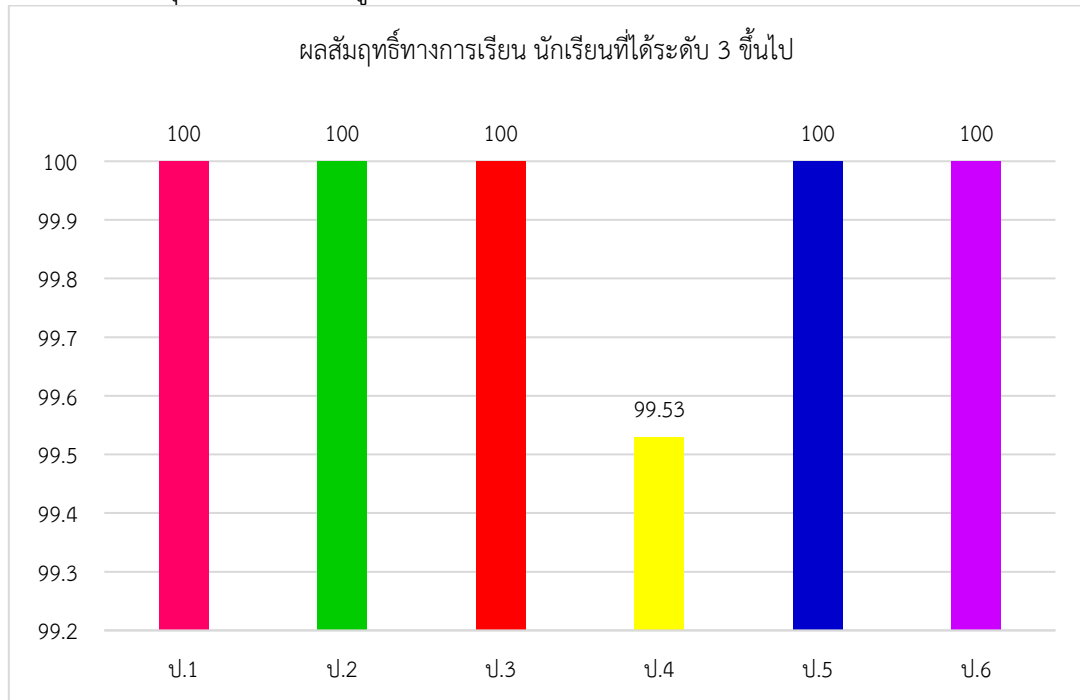
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา ประวัติศาสตร์



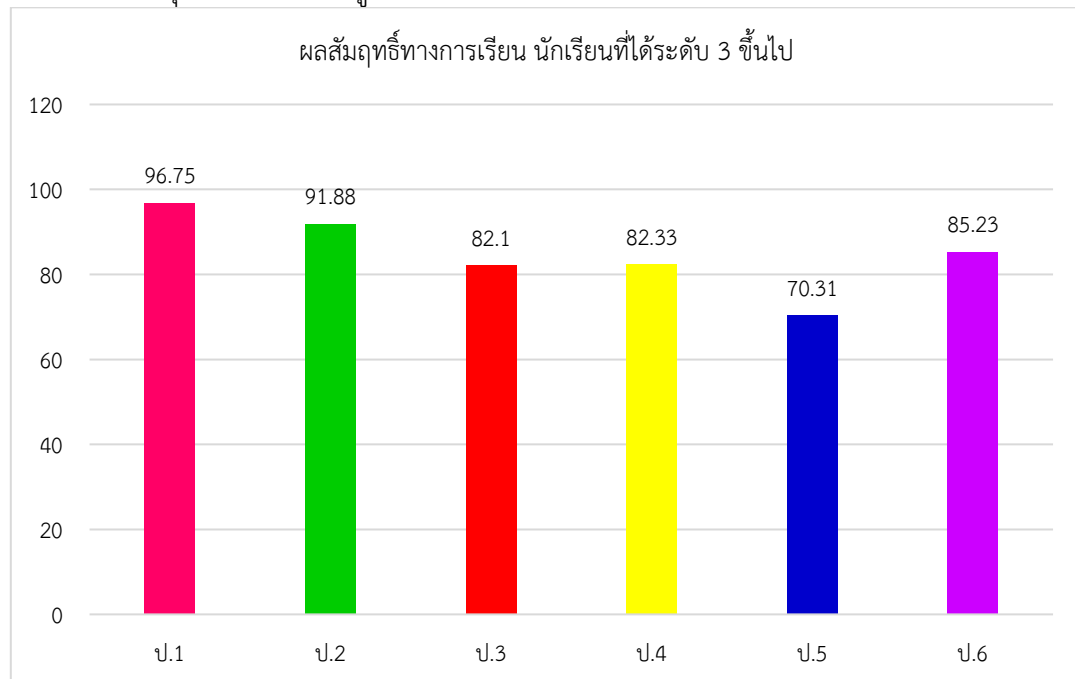
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



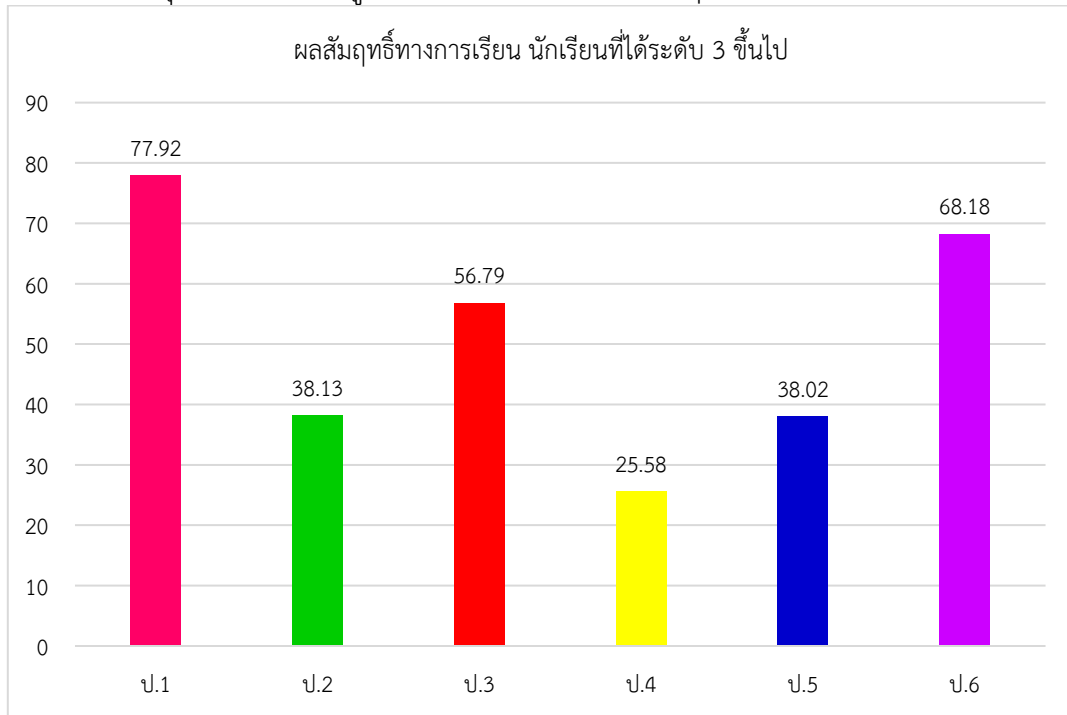
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



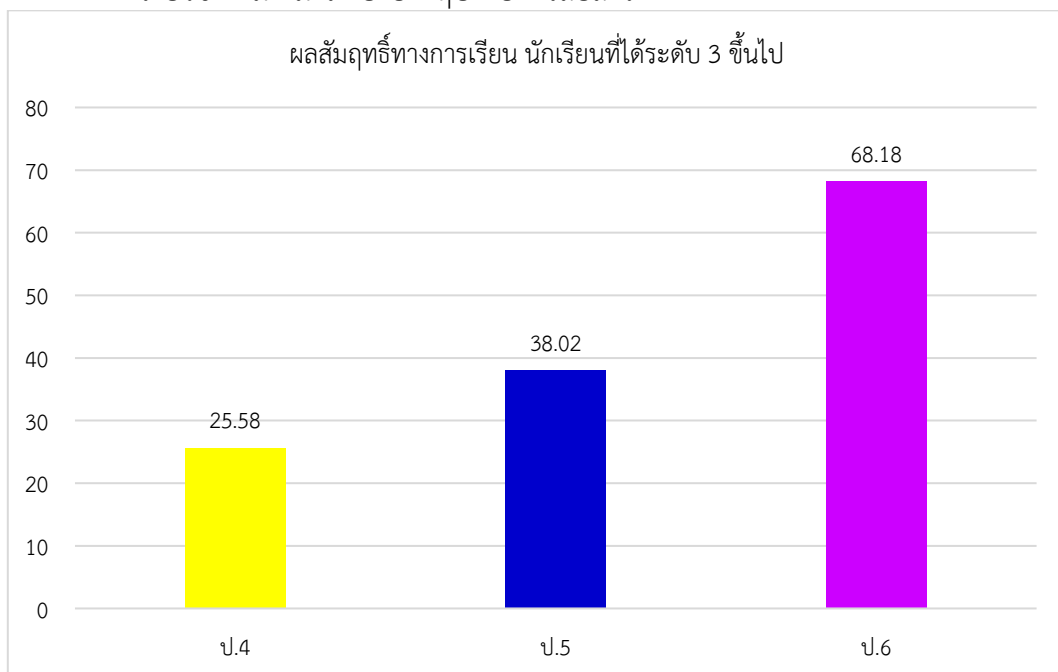
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



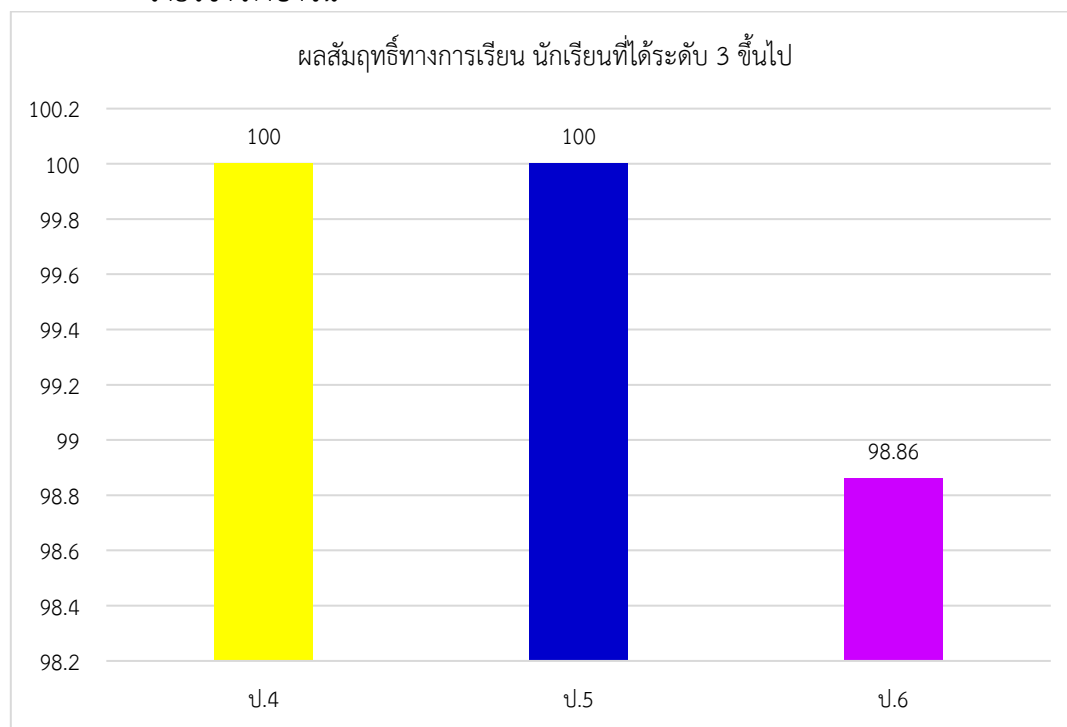
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



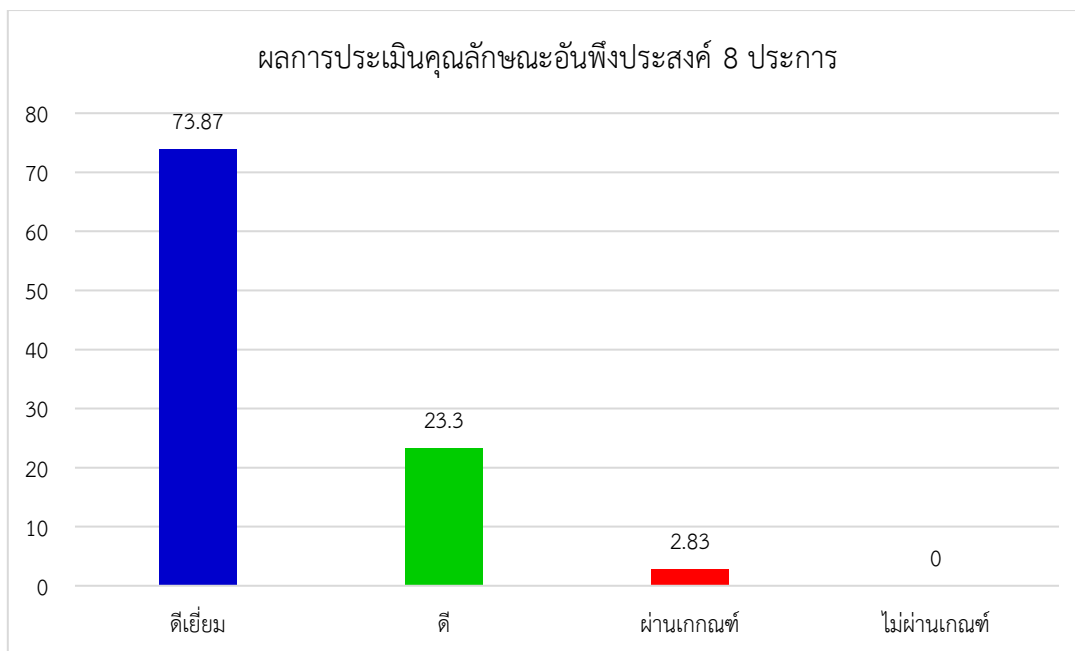
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
รายวิชา ภาษาจีน



7.5.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่...12....แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2565

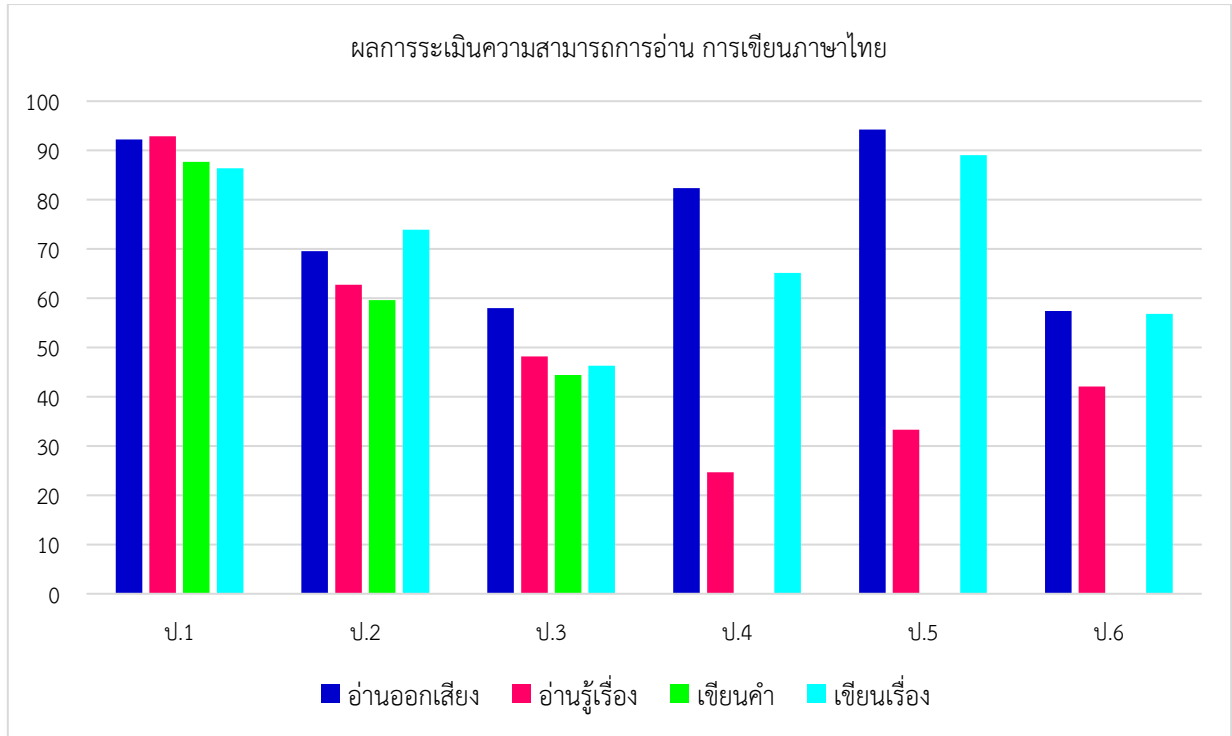
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1,060	1,060	100	-	-
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1,060	1,060	100	-	-
3. มีวินัย	1,060	1,060	100	-	-
4. ใฝ่เรียนรู้	1,060	1,060	100	-	-
5. อยู่อย่างพอเพียง	1,060	1,060	100	-	-
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1,060	1,060	100	-	-
7. รักความเป็นไทย	1,060	1,060	100	-	-
8. มีจิตสาธารณะ	1,060	1,060	100	-	-
รวม				-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	-	-



7.5.5 ผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ตารางที่..13....แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน ภาษาไทยของนักเรียนรายชั้น
ที่ผ่านระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไป)							
		การอ่าน				การเขียน			
		อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		เขียนคำ		เขียนเรื่อง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	154	142	92.21	143	92.86	135	87.66	133	86.36
ประถมศึกษาปีที่ 2	161	112	69.57	101	62.73	96	59.63	119	73.91
ประถมศึกษาปีที่ 3	162	94	58.02	78	48.15	72	44.44	75	46.30
ประถมศึกษาปีที่ 4	215	177	82.33	53	24.65	-	-	140	65.12
ประถมศึกษาปีที่ 5	192	181	94.27	64	33.33	-	-	171	89.06
ประถมศึกษาปีที่ 6	176	101	57.39	74	42.05	-	-	100	56.82
รวม	1060	807	453.78	513	303.77	303	191.73	738	714.57
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			75.63		50.63		63.91		69.59



8. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

8.1 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ระดับปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างสาระการเรียนรู้ และเวลาในการจัดประสบการณ์ดังนี้

1. สาระการเรียนรู้รายปี ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้

1.1 ประสบการณ์สำคัญ

1.1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว การรักษาความปลอดภัย การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

1.1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ได้แก่ สุขุขุภาพดนตรี การเล่น คุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกทางอารมณ์ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ การใช้ภาษา การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้

1.2. สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ 1) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2) เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3) ธรรมชาติรอบตัว และ 4) สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

2. โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ 1-3 ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลา 6 ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดตารางเวลาเรียน ดังนี้

ตารางกำหนดเวลาเรียน

หน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

สัปดาห์ ที่	วันที่	เรื่อง	หมายเหตุ
1	17 - 20 พ.ค. 2565	ปฐมนิเทศ	
2	23 - 27 พ.ค. 2565	โรงเรียนของเรา	
3	30-31พ.ค. - 1-3มิ.ย.2565	ตัวเรา	3 มิ.ย. หยุดวันเฉลิมฯพระราชาินี
4	6 - 10 มิ.ย. 2565	หนูทำได้	
5	13 - 17 มิ.ย. 2565	ครอบครัวมีความสุข	
6	20 - 24 มิ.ย. 2565	อาหารดีมีประโยชน์	
7	27-30มิ.ย. , 1 ก.ค. 2565	ฝน	
8	4 - 8 ก.ค. 2565	ข้าว	
9	11 - 15 ก.ค. 2565	วันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา	13 วันอาสาฬหบูชา 14 วันเข้าพรรษา 15 หยุด พิเศษ
10	18 - 22 ก.ค. 2565	รักเมืองไทย	
11	25 - 29 ก.ค. 2565	วันเฉลิม	28 หยุดวันเฉลิมฯพระเจ้าอยู่หัว 29 หยุดพิเศษ
12	1 - 5 ส.ค. 2565	ชุมชนของเรา	
13	8 - 12 ส.ค. 2565	วันแม่แห่งชาติ	12 หยุดวันแม่แห่งชาติ
14	15 - 19 ส.ค. 2565	ของเล่นของใช้	
15	22 - 26 ส.ค. 2565	ต้นไม้ที่รัก	
16	29-31ส.ค. - 1-2ก.ย. 2565	หิน ดิน ทราย	
17	4 - 9 ก.ย. 2565	สัตว์น่ารัก	
18	12 - 16 ก.ย. 2565	คมนาคม	
19	19 - 23 ก.ย. 2565	ประเมินพัฒนาการ	
20	26 - 30 ก.ย. 2565	ประเมินพัฒนาการ	

หน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

สัปดาห์ ที่	วันที่	เรื่อง	หมายเหตุ
21	1-4 พ.ย.2565	รู้รอบ ปลอดภัย	
22	7-11 พ.ย.2565	ลอยกระทง	8 วันลอยกระทง
23	14-18 พ.ย.2565	กลางวัน-กลางคืน	
24	21-25 พ.ย.2565	ค่านิยมไทย	
25	28-30,1-2 ธ.ค.2565	เศรษฐกิจพอเพียง	
26	5-9 ธ.ค.2565	วันชาติ	5 วันพ่อแห่งชาติ
27	12-16 ธ.ค.2565	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	12 หยุดชดเชยวันรัฐธรรมนูญ
28	19-23 ธ.ค.2565	ฤดูหนาว	
29	26-30 ธ.ค.2565	วันขึ้นปีใหม่	
30	2-6 ม.ค.2566	สนุกกับตัวเลข	2 หยุดชดเชยวันขึ้นปีใหม่
31	9-13 ม.ค.2566	วันเด็ก วันครู	14 วันเด็กแห่งชาติ
32	16-20 ม.ค.2566	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	16 วันครู
33	23-27 ม.ค. 2566	โลกสวยด้วยสีสันทัน	
34	30-31,1-3 ก.พ.2566	แรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน	
35	6-10 ก.พ.2566	เสียงรอบตัว	
36	13-17 ก.พ.2566	ปริมาตร น้ำหนัก	
37	20-24 ก.พ.2566	ฤดูร้อน	
38	27-28,1-3มี.ค.2566	การเรียนรู้โครงงาน	
39	6-10 มี.ค.2566	ประเมินพัฒนาการ	หยุดชดเชยวันมาฆบูชา
40	13-15 มี.ค.2566	ประเมินพัฒนาการ	

8.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

2.4 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๐	๕๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เสริม)	-	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาจีน	-	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)				๕๐	๕๐	๕๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ชุมนุม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

9. ข้อมูลอาคารสถานที่

ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนประกอบด้วย อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ดังนี้ อาคารเรียนแบบสร้างเอง จำนวน 2 หลัง แบบ สปช. 105/29 จำนวน 3 หลัง แบบ ป1 ช จำนวน 2 หลัง แบบ สปช. 102/26 จำนวน 1 หลัง แบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง โรงฝึกงานแบบองค์การ จำนวน 1 หลัง โรงอาหารแบบสร้างเอง จำนวน 1 หลัง ห้องสมุดแบบสร้างเอง จำนวน 1 หลัง ส้วมแบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 หลัง มีพื้นที่ 16 ไร่ - งาน 38 ตารางวา

10. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

10.1 แหล่งเรียนรู้ภายใน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 72 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ บริการบัตรยืมคืน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	1	ห้อง

10.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- 1) วัดโพธิ์ก่อง
- 2) ตลาดสดคูไซ
- 3) เทศบาลเมืองชุมแพ
- 4) โรงเรียนชุมแพศึกษา
- 5) พิพิธภัณฑ์เมืองโบราณโนนเมือง

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่...14...แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 จุดเน้น คือ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ 3-6 ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยอย่างเป็นธรรมชาติ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีการวางแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นขั้นตอน โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลัก มีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม โดยมีหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. บูรณาการการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เข้าด้วยกันทั้งกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มเล็ก กิจกรรมกลุ่มใหญ่ ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง
3. การจัดประสบการณ์ต้องดัดแปลงให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของเด็ก สภาพของท้องถิ่น เพื่อเด็กจะได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
4. จัดประสบการณ์โดยมุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าผลผลิต
5. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
6. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ระดับปฐมวัย ให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารยาทที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาที่วางไว้ครบถ้วนแล้วจึงทำการประเมินผลพัฒนาการเด็กตามเกณฑ์ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไขหรือปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้นต่อไป

1.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร กว่าร้อยละ 80.96 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับ ดี ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ คือ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้ อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

การให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และนำไปใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มประจำห้องเรียน และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2.2 แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ระดับปฐมวัยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- มีการบริหารจัดการบุคลากรฝ่ายบริหารที่มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัตินที่เหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัตินที่เหมาะสม
- มีการบริหารบุคลากรโดยจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
- มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย คือ จัดให้มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่
- มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ คือ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม มีสถานที่ปรุง/ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้
- มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
- มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน คือ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับโรงเรียนเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม การดำเนินงานให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3 วิธีการดำเนินงาน

จากแผนพัฒนาโรงเรียนหนองขามวิทยาการ ระดับปฐมวัย โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างครบถ้วน จากนั้นได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

2.4 ผลการดำเนินงาน

จากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนหนองขามวิทยาการสามารถดำเนินงานได้อย่างราบรื่น และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อันได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ทำให้นำข้อมูลมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ด้านการบริหารจัดการบุคลากรที่มีโครงสร้างชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติที่เหมาะสม ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ทำให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

การบริหารจัดการข้อมูลต่างๆอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ ให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองขามวิทยาการ ระดับปฐมวัย ให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำไปใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ เฝาระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่าง หลากหลาย ผีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรัก การอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครูเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

การจัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี การสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด จัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

3.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคารได้ให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่าง มาก โดยได้สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน ดังนี้ 1) การจัดผ่านกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่เช้าที่ครูรับเด็กมา เด็ก ผ่านกิจกรรมการตรวจสุขภาพจากครูเวรหรือครูประจำชั้น เป็นการตรวจแบบไม่เป็นทางการ คือ ครูสังเกตหรือ สัมผัสร่างกายเด็ก กิจกรรมการเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การรับประทานอาหารเช้าและอาหารกลางวัน การทำ ความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อน การขับถ่าย และการทำความสะอาดห้องเรียนหรือบริเวณโรงเรียน 2) การจัดผ่านกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ซึ่งครูเข้าไปมีส่วนร่วม สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อครูเห็นโอกาสที่เหมาะสม และเด็กต้องการความช่วยเหลือจากครู โดยเด็กมีโอกาส เป็นคนคิด เลือกลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและ 3) การจัดผ่านโครงการตามความสนใจของเด็ก โดยเปิดโอกาส ให้เด็กแสวงหาคำตอบในเรื่องที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองขามวิทยาคารได้รับการดูแล และพัฒนาอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร การจัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัว การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น การส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการบรรลุตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

การให้การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

-

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC)

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 จุดเน้น คือ นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรกำหนดอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี ก้าวทันเทคโนโลยี

1.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินการ โดยมีการจัดการชั้นเรียนให้มีครูสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการเติมเต็มศักยภาพให้กับผู้เรียนทุกด้าน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรอย่างมีคุณภาพถูกต้องตามหลักการ (วิเคราะห์มาตรฐาน สาระ กำหนดโครงสร้าง เวลา รายวิชา การบูรณาการ หลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล) มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บนพื้นฐานการศึกษาผู้เรียนรายบุคคลของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบใช้กระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้

และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (PLC) การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละร้อย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ ได้มีการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง จัดหมายข่าว และกลุ่มไลน์ชั้นเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมเน้น “รักการอ่าน” และได้เข้าร่วมโครงการหนังสือเล่มเล็กที่เด็ก ๆ สร้าง กับมูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และกิจกรรมการออม” เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา

1.4 ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย ร้อยละ 74.95 ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติเกือบทุกรายวิชา *ผู้เรียนร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีมาก และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด*

1.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.5.1 จุดเด่น

โรงเรียน มีครูผู้สอนครบและตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย

1.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องด้วยโรงเรียนมีนักเรียนมาจากพื้นที่เขตบริการ ทำให้มีผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน ทางโรงเรียนต้องมีการปรับพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้

1.5.3 ข้อเสนอแนะ

1.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม และสมุดรายงานผลพัฒนาการ ของเด็ก ฯลฯ การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการราชการปีการศึกษา 2565
- วาระการประชุม รายงานการประชุม ภาพถ่ายการประชุม
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ระบบสารสนเทศ และ Facebook

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

2.1 จุดเน้น คือ การบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

2.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีการ วางแผนการดำเนินการ โดยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.3 วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง มีการดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มสาระเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

2.4 ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.5.1 จุดเด่น

มีการจัดการด้านสภาพแวดล้อม อาทิ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่ดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

2.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

2.5.3 ข้อเสนอแนะ

-

2.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้มีการจัดประชุมรายงานผลการจัดการศึกษาในรูปแบบเอกสารและวาจาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและมีการจัดส่งรายงานประเมินตนเองในรูปแบบเอกสารให้แก่ต้นสังกัดในทุกปี

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัตินโยบายการศึกษา 2565
- วาระการประชุม รายงานการประชุม ภาพถ่ายการประชุม
- สรุปรายงานประกันคุณภาพภายใน
- หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จุดเน้น คือ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยมีครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3.2 แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก แสดงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ การแข่งขันกีฬานักเรียนทำให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ อีกทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด ตลอดจนปลูกฝังให้เด็ก ๆ ตระหนักในคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น

3.3 วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายผ่านกระบวนการคิดและสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการบริหารการจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.4 ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ ได้แก่ รายงานโครงการ โครงงาน การเขียนเรื่อง การเขียนเรียงความ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศเกือบทุกกลุ่มสาระ

3.5 แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5.1 จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการสอน เต็มความสามารถ
- ครูสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.5.2 จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย ครบทุกรายวิชา
- เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงงานมากยิ่งขึ้นและมีการเผยแพร่ในหลากหลายช่องทาง

3.5.3 ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และร่วมมือเสนอแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน
- ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและมีความหลากหลาย

3.6 การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน ได้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอน และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูยังมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการสอนด้วยวิธี PLC เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
4. สื่อการเรียนการสอน
5. เอกสารการนิเทศการสอน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้อง
- อื่น เช่น (Qr code, Link, Line, Facebook รางวัลเกียรติบัตรและอื่นๆ)



คำสั่งโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

ที่/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ไร่ ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายบำเพ็ญ ศักดิ์คำดวง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสุรพงษ์ พรหมขมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	รองประธานกรรมการ
3. นายสุวรรณ์ แก้วลือ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางกันยกร นามรัตน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายไท ทองสน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายนิรัตน์ เกษแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7. นางสาวอมรรัตน์ โจรนาวรนาถ	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการ
8. นางสาวหทัยนันท์ สิงห์แก้ว	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการ
9. นางไกรสร ศรีภูวงศ์	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการ
10. นางธัญลักษณ์ อาจเอี่ยม	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายสุรพงษ์ พรหมชมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

สรุปการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

อนุบาล 1 (3 ขวบ)	จำนวนผู้เรียนปกติ	ระดับ ๑.1	ทั้งหมด	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน								ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
				ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			ร้อยละ
				จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
				47	88.68	50	94.34	35	66.04	42	79.25		41
อนุบาล 2 (4 ขวบ)	จำนวนผู้เรียนปกติ	ระดับ ๑.2	ทั้งหมด	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน								ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
				ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			ร้อยละ
				จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
				84	93.33	79	87.78	73	81.11	63	70		55
อนุบาล 3 (5 ขวบ)	จำนวนผู้เรียนปกติ	ระดับ ๑.3	ทั้งหมด	ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 แยกแต่ละด้าน								ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน	
				ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา			ร้อยละ
				จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		
				96	74.42	98	75.97	80	80.62	80	80.02		47
										เฉลี่ยรวม	80.963		



กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1 – 6





กิจกรรม การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.4 – 6





กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 – 3





กิจกรรม การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ป.4 - 6



โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.4 – 6





กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย





กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.1 – 6





กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 - 6





กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - 3





กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - 3



โรงเรียนหนองขามวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4 - 6



โรงเรียนหนองขามวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – 6





กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - 3



โรงเรียนหนองขามวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5



กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ป.1 - 6



โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

