



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศักยภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายบำเพ็ญ ศักดิ์คำดวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๒
• ประวัติโรงเรียน	๒
• ข้อมูลพื้นฐาน	๒
• การกิจของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๐
• สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๐
• สภาพแวดล้อมภายใน	๑๑
• สถานภาพของสถานศึกษา	๑๓
• ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	๑๓
ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
• การบริหารจัดการศึกษา	๑๔
• อุดมการณ์การจัดการศึกษา	๑๕
• หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	๑๕
• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
• นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	๑๘
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๘
• กลยุทธ์	๑๘
• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๓
ภาคผนวก	๓๒
• รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ๔	๓๓
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)	๔๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๘ หมู่ที่ ๙ ถนน สันติสุข ๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๔๘๗ โดยนายสมัย เวสพันธ์ นายอำเภอุมแพ ตั้งเป็นเอกเทศชั่วคราว ต่อมา นายไพ ดีบุญมี ผู้ใหญ่บ้านหนองขามพร้อมด้วยราษฎรร่วมกันปลูกสร้างขึ้นในที่ดินแปลงที่ ๑ ของโรงเรียน พื้นที่ ๑๖ ไร่ ๓๘ ตารางวา

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๓๓๗ คน แยกเป็นนักเรียนชาย ๖๔๖ คน นักเรียนหญิง ๖๙๑ คน ข้าราชการครู ๕๔ คน พนักงานราชการครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน อัตราจ้าง ๒ คน ครูนักการภารโรง ๑ คน ลูกจ้างรายวัน ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน

สภาพทั่วไปของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๑๑ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองขาม หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองไผ่ บ้านโซคชัย หมู่ที่ ๑๘ ตำบลหนองไผ่ บ้านนครชัย หมู่ที่ ๑๘ ตำบลชุมแพ และบ้านสันติสุข หมู่ที่ ๘ ตำบลชุมแพ นักเรียนบางส่วนมาจากหมู่บ้านต่าง ๆ นอกเขตบริการ ด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนประกอบด้วย อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ ดังนี้ อาคารเรียนแบบสร้างเอง จำนวน ๒ หลัง แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ หลัง แบบ ป.๑ ข จำนวน ๒ หลัง แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง แบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง โรงฝึกงานแบบองค์การ จำนวน ๑ หลัง โรงอาหารแบบสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง ห้องสมุดแบบสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง ส้วมแบบ สปช. ๑๐๖/๒๖ จำนวน ๔ หลัง มีพื้นที่ ๑๖ ไร่ - งาน ๓๘ ตารางวา

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ที่ตั้ง

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ๒๘๘ หมู่ ๙ บ้านหนองขาม ถนน สันติสุข ๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐

สภาพชุมชน สภาพชุมชนเป็นชุมชนเมือง ติดกับตลาด, สถานที่ราชการ, สำนักงานกรมการขนส่ง , เทศบาลเมืองชุมแพ

ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คติพจน์ของโรงเรียน ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้

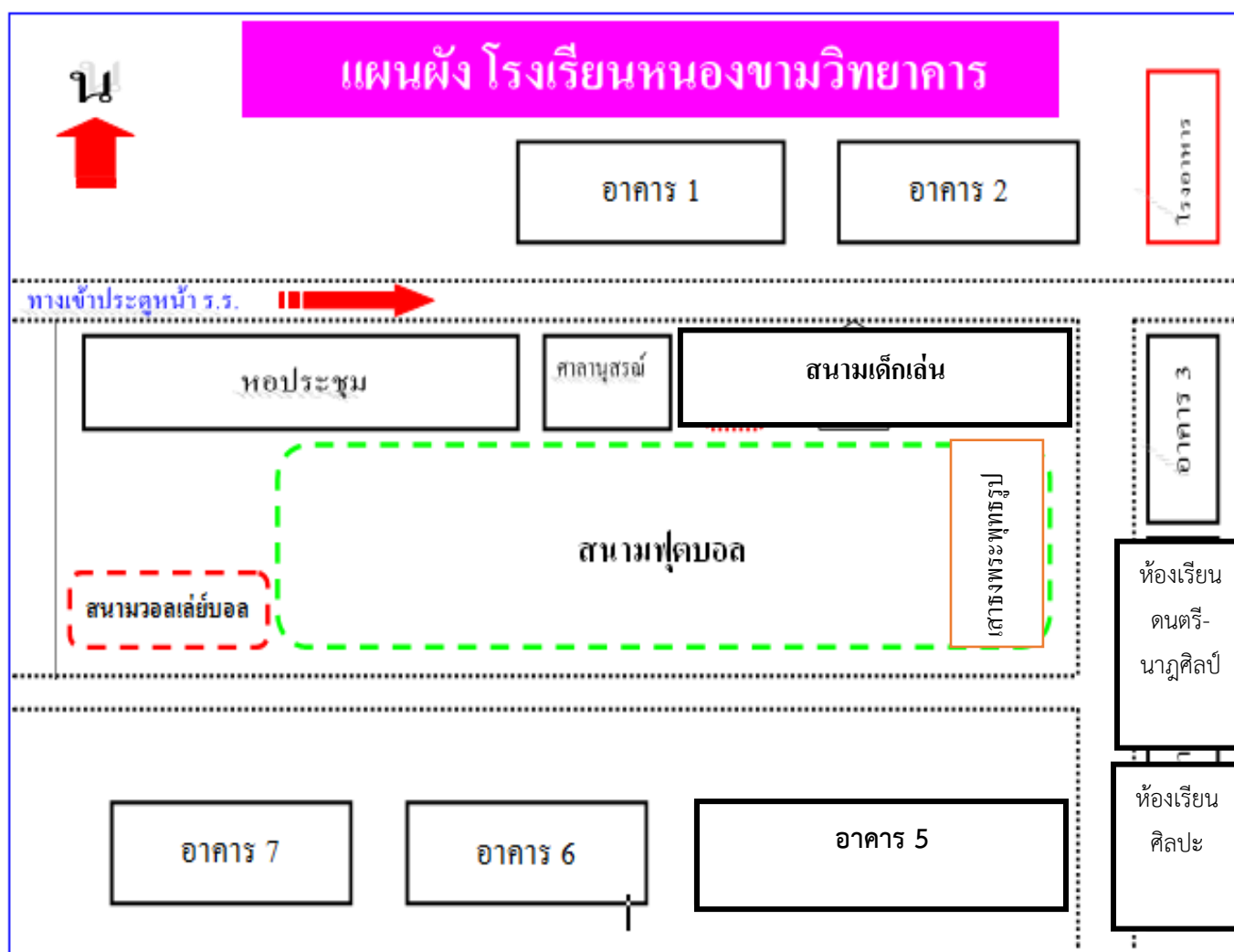
สีประจำโรงเรียน ฟ้า – เหลือง

อักษรย่อของโรงเรียน น.ช.

ตราประจำโรงเรียน



แผนผังโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร



๒. จำนวนนักเรียน (ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) แยกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑,๓๓๗ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๓	๒๔	๓๑	๕๕	
อ.๒	๓	๔๓	๔๘	๙๑	
อ.๓	๕	๕๗	๗๔	๑๓๑	
รวม	๑๑	๑๒๔	๑๕๓	๒๗๗	
ป.๑	๖	๗๗	๗๗	๑๕๔	
ป.๒	๕	๘๑	๘๐	๑๖๑	
ป.๓	๕	๗๘	๘๔	๑๖๒	
ป.๔	๕	๑๒๕	๙๐	๒๑๕	
ป.๕	๕	๙๔	๙๘	๑๙๒	
ป.๖	๕	๖๗	๑๐๙	๑๗๖	
รวม	๓๑	๕๒๒	๕๓๘	๑๐๖๐	
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๖๔๖	๖๙๑	๑,๓๓๗	

๓. บุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๑-๕๐	๕๑ ปีขึ้นไป	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑-๒๐ ปี	๒๑ ปีขึ้นไป
ผู้อำนวยการ	๑				๑		๑			๑	
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	-	๑	๑	-	๒	-	๒	-	-
ครูประจำการ	๑๐	๔๔		๑๗	๑๗	๓	๑๔	๑๘	๗	๕	๒๒
พนักงานราชการ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนร่วม		๑		๑		๑			๑		
ครูอัตราจ้าง	๑	๑		๒		๒			๒		
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ เรียนร่วม		๑		๑			๑		๑		
เจ้าหน้าที่ธุรการ		๑		๑		๑			๑		
นักการ/ภารโรง											
แม่บ้าน	๑		๑					๑		๑	
ช่างไฟฟ้า	๑		๑				๑		๑		
รวม	๑๕	๔๙	๒	๓๒	๓๐	๗	๔๔	๑๓	๒๘	๑๑	๒๕

๓.๒ จำนวนบุคลากร จำแนกตามสาขาวิชาเอก

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)
บริหารการศึกษา	๓
คณิตศาสตร์	๗
วิทยาศาสตร์	๘
ภาษาไทย	๖
สังคมศึกษา	๓
ภาษาอังกฤษ	๖
คอมพิวเตอร์	๒
วัดผลและประเมินผล	๑
ปฐมวัย	๑๑
ศิลปะ	๒
การประถมศึกษา	๘
บรรณารักษ์	๑
นาฏศิลป์	๑
เกษตรกรรม	๑
วิศวกรรมไฟฟ้า	๑
การฝึกและการจัดการกีฬา	๑
ดนตรีสากล	๑
ดนตรีไทย	๑
รวม	๖๔

๓.๓ จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก.....๕๙..... คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๒)

๓.๔ จำนวนครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอก แต่สอนตามความถนัด...๕...คน (คิดเป็นร้อยละ ๗)
(ครูทั้งหมด หมายถึง ครูปฏิบัติการสอนทั้งที่เป็นครูประจำการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

๓.๕ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)
ยังไม่มีวิทยฐานะ	๑๖
ชำนาญการ	๑๔
ชำนาญการพิเศษ	๒๔
เชี่ยวชาญ	-
เชี่ยวชาญพิเศษ	-
รวม	๕๔

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สภาพแวดล้อมของชุมชน มีตลาดสดอยู่ใกล้โรงเรียนและร้านค้าต่างๆอยู่โดยรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกและปรับตัวในเรื่องการใช้ชีวิตในสังคมเมืองได้

๗. ความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษาโดยขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ผู้นำชุมชนและกลุ่มองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

ทรัพยากรที่จำเป็น ได้แก่

รายรับ	จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
คอมพิวเตอร์	-	-
DLTV	-	-
TV	-	-
ฯลฯ ระบุ	-	-

๙. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้-ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ตารางแสดงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒. ห้องวิทยาศาสตร์
๓. ห้องจริยธรรม	๔. ห้องดนตรี
๕. ห้องนาฏศิลป์	๖. สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘. ห้องเรียนศิลปศึกษา
๙. โรงอาหาร	๑๐. สวนหย่อม
๑๑. สนามวอลเลย์บอล	๑๒. สนามฟุตบอล
๑๓. สนามตะกร้อ	๑๔. สนามเปตอง
๑๕. สนามเด็กเล่น	๑๖. สระว่ายน้ำ
๑๗. ห้องสมุดลิง	๑๘. ป้ายนิเทศ
๑๙. ศาลาทรงไทย	๒๐. อาคารอเนกประสงค์

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
๑. วัดโพธิ์ก่องหนองขาม-หนองคะเน	๒. พิพิธภัณฑ์โบราณโนนเมือง
๓. ตลาดสดคูไช	๔. สำนักงานเทศบาลเมืองชุมแพ
๕. โรงพยาบาลชุมชนหนองคะเน	๖. ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองชุมแพ
๗. สวนสัตว์เขาสวนกวางขอนแก่น	๘. น้ำพุตักบาว
๙. อุทยานภูผาม่าน	๑๐. สวนประชุมพีช พารากอน

๑๐. การกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๔ หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อยๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลุกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจคือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนมีจำนวนมากเกินในอัตราครู ต่อ นักเรียน จึงไม่เอื้อต่อการกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และ

ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการเพิ่มขึ้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมีความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ นักเรียนมีจำนวนมากเกินในอัตราครู ต่อนักเรียน

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุ อุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุ ครุภัณฑ์บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจ และหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนหนองขามวิทยาการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง และ ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง บิดามารดาไม่ได้อยู่กับบุตร ธิดา อพยพย้ายถิ่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีจำนวนมากเกินในอัตราครู ต่อนักเรียน ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

จุดแข็ง (strengths) -คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา -การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ -มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน -ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน และมุ่งมั่น อุทิศเวลา -นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ -มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี -ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน	จุดอ่อน (weakness) - ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง บิดามารดาไม่ได้อยู่กับบุตร ธิดา อพยพย้ายถิ่น - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุง และดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

ส่วนที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร



๒. อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

๓. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๔. มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๔.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๖ ด้าน

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เปนองคร ชี้นำระดับภูมิภาค ด้านการบริหารจัดการที่มุ่งสู่มาตรฐาน บริการเหนือความคาดหมาย ภายใต้แนวทางศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R&๔C)
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เปนมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓. นโยบายการจัดการศึกษา โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

คติพจน์ของโรงเรียน

ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้

อัตลักษณ์

เลิศความรู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีคุณภาพสมบูรณ์แข็งแรงได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสายงาน และมีศักยภาพในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างคุ้มค่า
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย
๕. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๔. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
๕. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง มีความรู้และทักษะทางวิชาการและการอาชีพที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้
๒. ด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้
๔. ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสุขภาพแข็งแรง มีความรู้และทักษะทางวิชาการและการอาชีพที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้										
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการดำเนินงานด้านสุขภาพ	สพฐ.	
	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการรู้เท่าทันโรคต่างๆ และมาตรการป้องกันโรค	สพฐ.	

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา									
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	สพฐ.
	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการประกันคุณภาพภายใน	สพฐ.
	๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์	สพฐ.
	๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๔. โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล OBEC QA	สพฐ.
	๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	สพฐ.

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา(ต่อ)									
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖. โครงการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สพฐ.
	๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๗.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	สพฐ.
	๘.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	สพฐ.
	๙.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๙.โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (MSE)	สพฐ.
	๑๐.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	สพฐ.

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ (ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา(ต่อ)									
ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๑.โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ SMTE	สพฐ.
	๑๒.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยเทคโนโลยี (Microbit)	สพฐ.
	๑๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๓.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	สพฐ.
	๑๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๔.โครงการ Open house	สพฐ.

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้										
โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยเทคโนโลยี (Microbit)	สพฐ.	
	๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒.โครงการจัดหาครุภัณฑ์โทรทัศน์ LED (Smart TV) ตามโครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน	สพฐ.	

พันธกิจที่ ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสายงาน และมีศักยภาพในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างครุมีมืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐			
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้										
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สพฐ.	
	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ High Scope ระดับประถมวัย	สพฐ.	

พันธกิจที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้									
โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์	สพฐ.
	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒. โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล OBEC QA	สพฐ.
	๓.ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๕๘	๖๐	๖๒	๖๕	๖๘	๗๐	๓.โครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (MSE)	สพฐ.
	๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	สพฐ.
	๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕.โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	สพฐ.

พันธกิจที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้									
โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์และศึกษาแหล่งเรียนรู้ SMTE	สพฐ.
	๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๗.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยเทคโนโลยี (Microbit)	สพฐ.
	๘.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๘.โครงการ Open house	สพฐ.
	๙.ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๙.โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูในการการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hight Scope ระดับปฐมวัย	สพฐ.
	๑๐.ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๑๐.โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	สพฐ.
	๑๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๑.โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อการศึกษา	สพฐ.

พันธกิจที่ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย(ต่อ)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๙		
กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้									
โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	๑๒.ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๑๒.โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สพฐ.
	๑๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๓.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพฐ.
	๑๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๑๔.โครงการจัดหาครุภัณฑ์โทรทัศน์ LED (Smart TV) ตามโครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน	สพฐ.

พันธกิจที่ ๕. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑									
ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	๖๕	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	๑.โครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล OBEC QA	สพฐ.
	๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	สพฐ.
	๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๓.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยเทคโนโลยี (Microbit)	สพฐ.
	๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔. โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	สพฐ.
	๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕.โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม	เทศบาลเมือง ชุมแพ

พันธกิจที่ ๕. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	เป้าหมาย					แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	แหล่งที่มางบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑									
ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๖.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ครู และบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๖.โครงการสวัสดิการออมทรัพย์	สพฐ.
	๗.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๗. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน - กีฬาศูนย์เครือข่าย	สพฐ.

ภาคผนวก



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๐๐๕๐๒๘๖ โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๘ หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองไผ่ อำเภอนาคู จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๓๑ ๑๘๙๔ โทรสาร ๐ ๔๓๓๑ ๓๓๒๕
E - mail : nongkham@gmail.com Website : www.nkmw.org

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑ สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๖๓	
จำนวนผู้เรียน	๙๙๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๙	
ครูประถมศึกษา	๓๙	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการวางแผนการดำเนินงาน การตั้งเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสู่พัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม ทั้งเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ ควรระบุกระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินงานซึ่งควรสรุปผลการประเมินของมาตรฐานให้ครบทุกประเด็นพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ควรมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการเด็ก ควรแนบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย และระบุรูปแบบการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบตามช่องทางอย่างหลากหลาย เช่น การประชุม แผ่นพับ เพชบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เขียนรายงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นเพื่อให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA เขียนเชื่อมโยงจากแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ผลการประเมินสูงขึ้น ๑ ระดับและแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน ซึ่งในรายงานไม่พบข้อมูลดังกล่าวหลายประเด็น โดยข้อเสนอแนะควรสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและมีความ เป็นไปได้ ควรระบุผลการประเมินคุณภาพภายในของแต่ละมาตรฐานให้ครบทุกประเด็นพิจารณา ผลการดำเนินงาน ตามกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการตามแผน ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ควรนำเสนอมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายด้วยเพื่อให้ผู้อ่านได้ใช้ในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน อีกทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน เช่น การประชุม วารสาร จุลสาร แผ่นพับ เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องอยู่ในกิจกรรมประจำวัน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุว่าครูมีการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ไปสู่ตัวเด็ก โดยการให้เด็กเรียนแบบเรียนปนเล่น และประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เด็กมีส่วนร่วมในการผลิต การใช้สื่อ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีการนิเทศ ติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนของผู้เกี่ยวข้อง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สะท้อนจุดเน้นให้ครบถ้วน มีการดำเนินงานอย่างไร เป็นระบบหรือไม่ มีเครื่องมือในการประเมินผลการอ่าน การเขียน และการคิดอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากภายนอกได้แก่ใครบ้าง มีส่วนร่วมในการประเมินผลหรือไม่ ผลการประเมินผู้เรียนเป็นอย่างไร บรรลุเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย ควรมีการเปรียบเทียบผลการประเมินอย่างต่อเนื่องย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงพัฒนาการผู้เรียน ครูผู้สอนได้พัฒนาสื่อเทคโนโลยีอะไรบ้างเพื่อช่วยให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ แก้ปัญหาเป็น รวมถึงมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับจดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เขียนรายงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นเพื่อให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น ตามวงจรคุณภาพ PDCA เขียนเชื่อมโยงจากการวางแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมายในการบริหารจัดการอย่างไร มีกระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ อย่างไรบ้าง อธิบายผลการดำเนินงานให้ครบทุกประเด็นพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ ระบุผลการดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการตามแผน บอกจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ กำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ผลการประเมินสูงขึ้น ๑ ระดับ และระบุแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน ซึ่งในรายงานไม่พบข้อมูลดังกล่าวหลายประเด็น โดยข้อเสนอแนะควรสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาและมีความเป็นไปได้ ระบุ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ควรนำเสนอมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายด้วยเพื่อให้ผู้อ่านได้ใช้ในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน อีกทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน เช่น การประชุม วารสาร จุลสาร แผ่นพับ เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยควรระบุว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด มีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้โดยผ่านการลงมือปฏิบัติ จากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป ในบทสรุปผู้บริหารควรระบุผลการดำเนินงานผลการประเมินคุณภาพภายใน หลักฐานอ้างอิง และแนวทางการพัฒนาในอนาคต บริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ในบทสรุปผู้บริหารของรายงาน ระบุกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ยกเลิกแล้ว) ในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โครงสร้างการบริหาร ควรมีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ในส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ควรเขียนรายงานที่สอดคล้องตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเชื่อมโยงจากการวางแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนา วิธีดำเนินการ ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีผลการประเมินสูงขึ้นอีก ๑ ระดับ และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน ระบุการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน ควรนำเสนอมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายด้วยเพื่อให้ผู้อ่านได้ใช้ในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงาน อีกทั้งควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชนด้วย

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางเลิศลักษณ์ ศรีแสง	
กรรมการ	นายไฉน นามมุงคุณ	
กรรมการและเลขานุการ	นางเอมอร จันทนตรี	

วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษา (โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น) ได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

(นายพนิต แสงสุข)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565





คำสั่งโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

ที่ ๔๐ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู และบุคลากรในโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสุรพงษ์ พรหมขมา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายภัทรพงศ์ อนุธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวภัทรพร อรัญมาลา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางวิมลลักษณ์ ขาพินิจสกุล	ครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๑.๕ นางลักษณเสด็จ บุญหล้า	ครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุภัทรา เต็มลา	ครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี

๒.๑ นายภัทรพงศ์ อนุธรรม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางอินทรา ชัชวาลย์	ครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุภาณี คำภาษี	ครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๒.๔ นางนันทนา วานิชย์ดำรงกุล	ครู อันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพัทน์นัท พลแสน	ครู อันดับ คศ. ๒	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเกษราภรณ์ จินคำ	ครู อันดับ คศ. ๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุภัทรา เต็มลา	ครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ให้งานบรรลุเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุรพงษ์ พรหมชมชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร



โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

