

**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF - ASSESSMENT REPORT: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567**

**โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร
ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนชุมแพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่วนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาครั้งนี้นำเสนอในประเด็น บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพเด็กหรือผู้เรียน เพื่อให้ทราบแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาวิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินการหรือการบรรลุผลสำเร็จ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และสถานศึกษานำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นายสุรพงษ์ พรหมขมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๓
สารบัญ	๔
สารบัญภาพ	๖
สารบัญตาราง	๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑๐
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
๒. วิธีการดำเนินงาน	๑๐
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๐
๒.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑
๓. ผลการดำเนินงาน	๑๒
๓.๑ ระดับปฐมวัย	๑๒
๓.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๒
๔. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๓
๕.๑ ระดับปฐมวัย	๑๓
๕.๒ ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๔
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน	๑๕
๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๑๕
๒. โครงสร้างการบริหาร	๑๖
๓. ข้อมูลบุคลากร	๑๗
๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๘
๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๐
๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๒๐
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๒๑
๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๖
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๘
๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๓๙

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๒
๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๘
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๕๑
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๕๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (คำสั่งโรงเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลอื่น ๆ)	๖๐

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ ร้อยละของจำนวนบุคลากรโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	๑๗
ภาพที่ ๒ ร้อยละของจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๘
ภาพที่ ๓ จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ภาพที่ ๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๒
ภาพที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๔
ภาพที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๕
ภาพที่ ๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
ภาพที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๗
ภาพที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๙
ภาพที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีย้อนหลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๐
ภาพที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๑
ภาพที่ ๑๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๓
ภาพที่ ๑๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๔
ภาพที่ ๑๔ กำหนดการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นประถมวัย	๓๖
ภาพที่ ๑๕ แผนผังข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	๓๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙
ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง	๒๐
ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้อง ต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๖ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้อง ต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)	๒๑
ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๒๑
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๓
ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕
ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๖
ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖

หน้า

ตารางที่ ๑๖	แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๒๗
ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
ตารางที่ ๑๙	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๒๐	แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๒๑	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๑
ตารางที่ ๒๒	แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗	๓๒
ตารางที่ ๒๓	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗	๓๔
ตารางที่ ๒๔	โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๓๗
ตารางที่ ๒๕	ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๐
ตารางที่ ๒๖	ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
ตารางที่ ๒๗	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน	๔๒

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โรงเรียน หนองขามวิทยาคาร ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และให้สถานศึกษานำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายบำเพ็ญ ศักดิ์คำดวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายสุรพงษ์ พรหมขมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริม สร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้ดำเนินงาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๘ หมู่ที่ ๙ ถนนสันติสุข ๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๔๓-๓๑๑๘๙๔ โทรสาร ๐๔๓-๓๑๓๓๒๕ e-mail: nongkham@gmail.com website : <http://www.nkmw.org> เปิดสอนตั้งแต่ระดับ การศึกษาปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษา มีเนื้อที่ ทั้งหมด ๑๖ ไร่ ๓๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ บ้านหนอง ขาม หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองไผ่ บ้านโชคชัย หมู่ที่ ๑๘ ตำบลหนองไผ่ บ้านนครชัย หมู่ที่ ๑๘ ตำบลชุมแพ และ บ้านสันติสุข หมู่ที่ ๘ ตำบลชุมแพ

๒. วิธีการและผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) วิธีการ

โรงเรียนหนองขามวิทยาคารเปิดทำการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยให้เด็ก มีโอกาสพัฒนาตนเอง ตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพโดยมี หลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่ หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อน ที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับ พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒) ผลการดำเนินงาน จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีผลการประเมินรายมาตรฐาน อยู่คุณภาพระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่ง ส่งผลให้นักเรียนกว่าร้อยละ ๙๐.๔๓ มีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ ดี มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย และบรรลุ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด

๒.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

๑) วิธีการ

- วิธีการที่จะบรรลุตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุมในแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคารได้ ส่งเสริมให้คณะครูจัดการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแบบบูรณาการ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีการจดบันทึกผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตน มีการรายงานผลการเรียนผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปยังผู้ปกครองนักเรียนในทุก ๆ ภาคเรียน ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนการแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งยังมีการเผยแพร่ผลงานนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผลงานสถานศึกษาไปยังผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านทาง Webpage ของโรงเรียนและในช่องทางอื่นๆ อีกหลากหลายช่องทาง

- การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ ๑๕๖๕ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ไปใช้พัฒนาอย่างไร...

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้นำผลการประกันคุณภาพภายนอกตามข้อเสนอแนะของ สมศ. ครั้งที่ ๑๕๖๕ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ไปใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. มีการกำหนดค่าเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนมีรูปแบบตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ค่าความสำเร็จ เป็นรูปธรรม ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในระดับชั้นเรียน ครูรู้จักผู้เรียน ครอบครัวของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ (รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ แบบฝึกหัด) (ส่งเสริมความสามารถ กลุ่มเก่ง เห็นความสำคัญนักเรียนกลุ่มอ่อน และกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้) และให้ความช่วยเหลือในรูปแบบของทุนการศึกษา

๔. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีความสามารถและเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูจัดการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนแบบบูรณาการ ใช้เครื่องมือประเมินผลที่มีความหลากหลาย มีการจดบันทึกผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์สะท้อนการจัดการเรียนรู้ของตน มีการรายงานผลการเรียนผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปยังผู้ปกครองนักเรียนในทุก ๆ ภาคเรียน

๒) ผลการดำเนินงาน (สรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ไม่นำเสนอตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๒๙ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติเกือบทุกรายวิชา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีมาก และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิด และการปฏิบัติจริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในหน่วยการเรียนรู้ครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ และความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการ

๓. แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคารมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการวางรากฐานที่มั่นคงในการสร้างคุณภาพการศึกษา โดยครอบคลุมทั้งด้านบุคลากร กระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยมีแนวทางสำคัญ ดังนี้:

๑.การพัฒนาครูและบุคลากร: เน้นการพัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การทำ PLC และกระบวนการโค้ช เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.การยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์: ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัย

๓.การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง: ใช้การประเมินแบบองค์รวมที่เน้นพัฒนาการของเด็ก เพื่อใช้ผลประเมินในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔.การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีความหมายและต่อเนื่อง

๕.การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ: นำหลัก PDCA มาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ พร้อมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และส่งเสริมระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ

๖.การจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้: พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย นำเรียนรู้ สนับสนุนพัฒนาการของเด็ก และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืนตามแนวทางของ ESD

๓.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

- ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิทยุทัศน์การสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการนิเทศงาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย
- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ดียิ่งขึ้น
- ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงาน
ที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กหรือผู้เรียน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้งของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาการ รหัสสถานศึกษา (๑๐ หลัก) ๑๐๔๐๐๕๐๒๘๖ ตั้งเลขที่ ๒๘๘ หมู่ที่ ๙ ถนนสันติสุข ๒ ตำบลหนองไผ่ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ โทร ๐๔๓-๓๑๑๘๘๔ โทรสาร ๐๔๓-๓๑๓๓๒๕ e-mail: nongkham@gmail.com website : <http://www.nkmw.org>

การจัดการศึกษาเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษา

ข้อมูลผู้ติดต่อประสานงาน

๑) ข้อมูลผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสุรพงษ์ พรหมขมา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาการ
โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๐๐๔๒๒๙๒

๒) ข้อมูลผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางธัญลักษณ์ อาจเอี่ยม ตำแหน่ง ครู คศ.๓ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๔๓ ๑๑๔๔
E-mail : aern๑๑@hotmail.co.th

สภาพแวดล้อมบริบทของชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

โรงเรียนหนองขามวิทยาการ ตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองขาม หมู่ที่ ๙ ตำบลหนองไผ่ บ้านโชคชัย หมู่ที่ ๑๘ ตำบลหนองไผ่ บ้านนครชัย หมู่ที่ ๑๘ ตำบลชุมแพ และบ้านสันติสุข หมู่ที่ ๘ ตำบลชุมแพ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ตลาดและสถานศึกษาต่างสังกัด มีความหลากหลายของอาชีพ และสิ่งแวดล้อม ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้พบกับประสบการณ์ที่หลากหลาย

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

- ๑) วัดโพธิ์ก่อ่ง
- ๒) ตลาดสดคูไฮ
- ๓) เทศบาลเมืองชุมแพ
- ๔) โรงเรียนชุมแพศึกษา
- ๕) พิพิธภัณฑ์เมืองโบราณโนนเมือง

วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัย มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

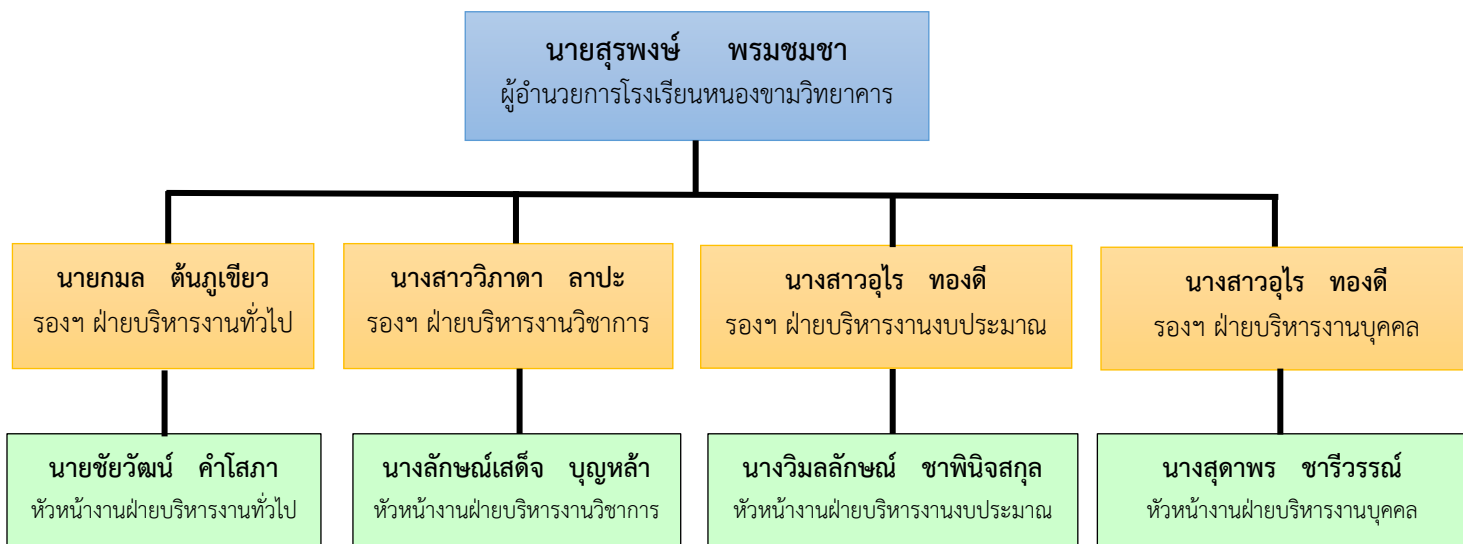
พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามสายงาน และมีศักยภาพในการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการจัดการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย
๕. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน
๕. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้อมูลของบุคลากรที่ปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้บริหาร	รอง ผอ.	จำนวนครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
		ระดับ ปฐมวัย	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
๑	๓	๑๑	๔๘	๒	๖	๗๑

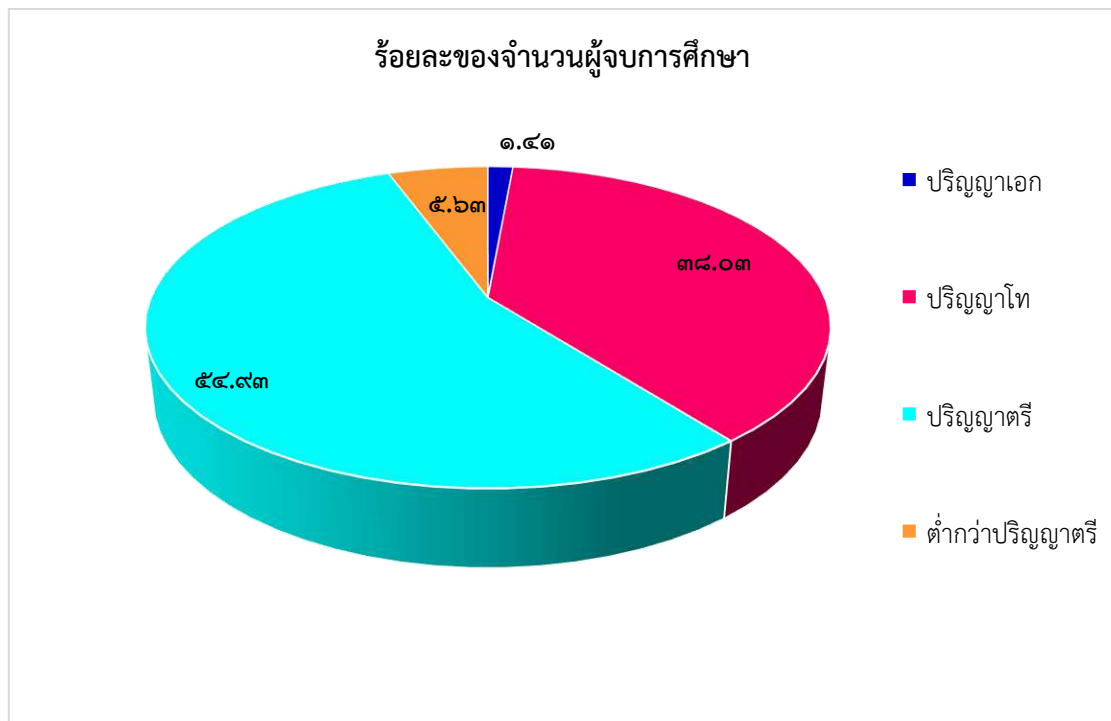


ภาพที่ ๑ ร้อยละของจำนวนบุคลากรโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

๓.๒ ข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนผู้จบการศึกษา

ที่	รายการ	จำนวนผู้จบการศึกษา (คน)			
		ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
๑	ผู้บริหาร	๑	๓		
๒	ครูผู้สอน		๒๔	๓๗	
๓	เจ้าหน้าที่อื่น			๒	๔
รวม		๑	๒๗	๓๙	๔

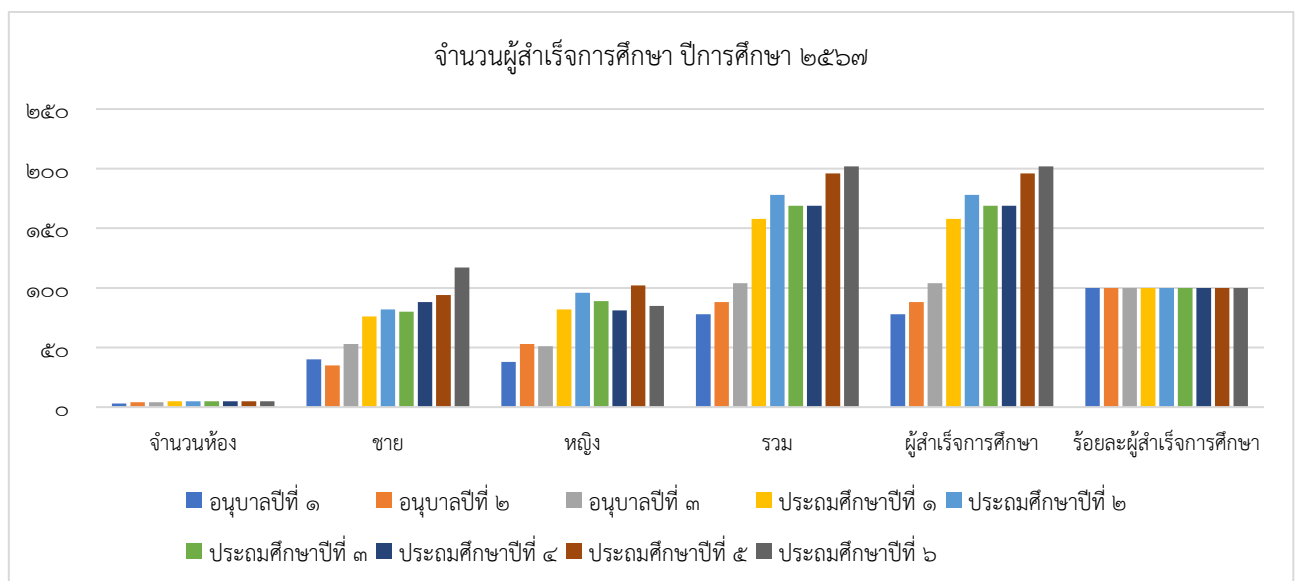


ภาพที่ ๒ ร้อยละของจำนวนผู้จบการศึกษา

๔. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของ
ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน		รวม	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
๑	อนุบาลปีที่ ๑	๓	๔๐	๓๘	๗๘	๗๘	๑๐๐.๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๒	๔	๓๕	๕๓	๘๘	๘๘	๑๐๐.๐๐
๓	อนุบาลปีที่ ๓	๔	๕๓	๕๑	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐.๐๐
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๗๖	๘๒	๑๕๘	๑๕๘	๑๐๐.๐๐
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๒	๙๖	๑๗๘	๑๗๘	๑๐๐.๐๐
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘๐	๘๙	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐.๐๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๘๘	๘๑	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐.๐๐
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๙๔	๑๐๒	๑๙๖	๑๙๖	๑๐๐.๐๐
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๑๑๗	๘๕	๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐.๐๐
	รวม	๔๑	๕๓๗	๕๓๕	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐.๐๐
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							๑๐๐.๐๐



ภาพที่ ๓ จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๓ สรุปได้ว่าข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา
ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. สรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม

ตารางที่ ๔ แสดงสรุปข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลนักเรียน บุคลากร จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูล(เด็ก/ผู้เรียน)		
๕.๑.๑ จำนวนเด็กปฐมวัย	๒๗๑	
๕.๑.๒ จำนวนผู้เรียน	๑,๓๔๒	
๕.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๑๑	
ครูประถมศึกษา	๔๙	
เจ้าหน้าที่อื่น นักการ, แม่บ้าน	๖	
๕.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓๐	
ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องวิทยาศาสตร์	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....		

๖. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๖	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ตารางที่ ๖ แสดงอัตราส่วนของครูต่อเด็กหรือผู้เรียน และอัตราส่วนของจำนวนห้องต่อเด็กหรือผู้เรียน ข้อมูล
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ต่อ)

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๒	
๖.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา		
การศึกษาปฐมวัย	๑๙๘	
ระดับประถมศึกษา	๑๙๘	

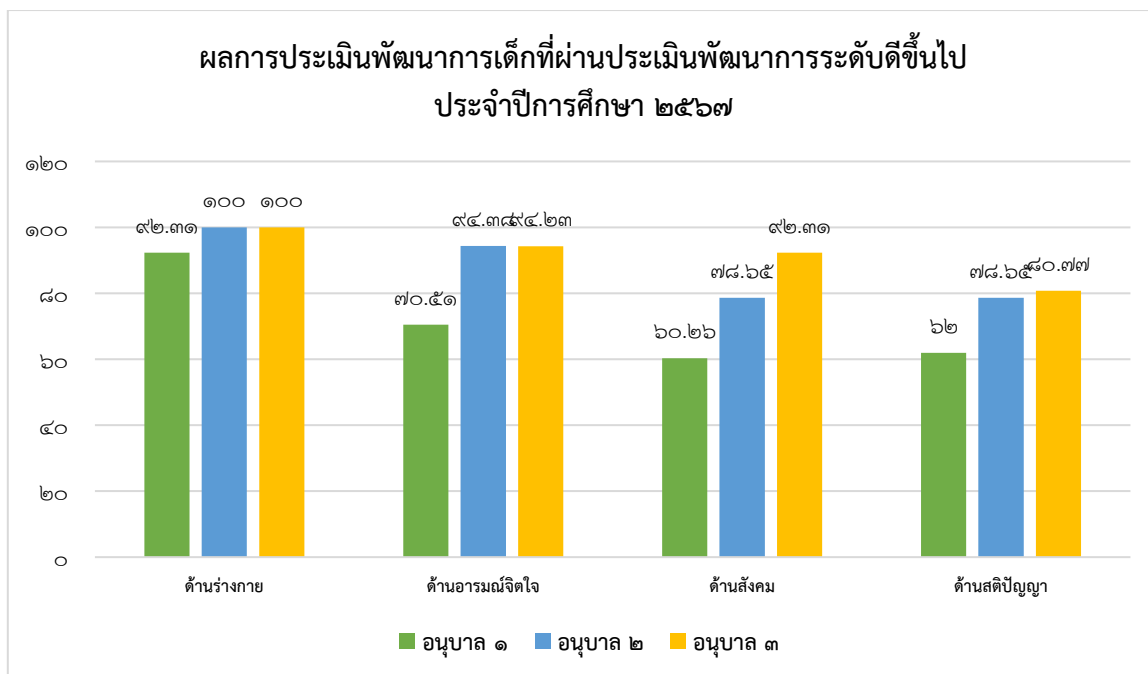
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก	เด็กมีพัฒนาระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน								เฉลี่ย (๔ ด้าน)
		ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๗๘	๗๒	๙๒.๓๑	๕๕	๗๐.๕๑	๔๗	๖๐.๒๖	๒๑	๖๒	๘๕.๙๐
อนุบาล ๒	๘๙	๘๙	๑๐๐	๘๔	๙๔.๓๘	๗๐	๗๘.๖๕	๗๐	๗๘.๖๕	๙๒.๑๓
อนุบาล ๓	๑๐๔	๑๐๔	๑๐๐	๙๘	๙๔.๒๓	๙๖	๙๒.๓๑	๘๔	๘๐.๗๗	๙๓.๒๗
รวม	๒๗๑	๒๖๕	๙๗.๔๔	๒๓๗	๘๖.๓๗	๒๑๓	๗๗.๐๗	๑๗๕	๗๓.๘๑	๙๐.๔๓

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๗๑ คน โดยแบ่งเป็น
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๗๘ คน ร้อยละ ๘๕.๙๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ ดี
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีจำนวน ๘๙ คน ร้อยละ ๙๒.๑๓ มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ ดี
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีจำนวน ๑๐๔ คน ร้อยละ ๙๓.๒๗ มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ ดี



ภาพที่ ๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ผ่านประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนเด็กปฐมวัยที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ
ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ร้อยละของจำนวนเด็กที่ผ่านระดับดีขึ้นไป จำแนกตามพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗	๒๕๖ ๕	๒๕๖ ๖	๒๕๖ ๗
อนุบาล ๑	๘๘.๖๘	๕๐.๙๔	๙๒.๓๑	๙๔.๓๔	๙๒.๔๕	๗๐.๕๑	๖๖.๐๔	๖๒.๒๖	๖๐.๒๖	๗๙.๒๕	๖๗.๙๒	๖๒
อนุบาล ๒	๙๓.๓๓	๗๖.๖๗	๑๐๐	๘๗.๗๘	๘๘.๘๙	๙๔.๓๘	๘๐.๑๑	๗๔.๔๔	๗๘.๖๕	๗๐	๗๖.๖๗	๗๘.๖๕
อนุบาล ๓	๗๔.๔๒	๗๙.๘๔	๑๐๐	๗๕.๙๗	๘๓.๗๒	๙๔.๒๓	๘๐.๖๒	๘๒.๙๔	๙๒.๓๑	๘๐.๐๒	๗๘.๒๙	๘๐.๗๗
เฉลี่ย	๘๕.๔๘	๖๙.๑๕	๙๗.๔๔	๘๖.๐๓	๘๘.๓๕	๘๖.๓๗	๗๕.๙๒	๗๓.๒๑	๗๗.๐๗	๗๖.๔๒	๗๔.๒๙	๗๓.๘๑

๗.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๘๕.๑๑	๘๘.๓๓	๘๖.๗๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๕๙	๘๑.๔๖	๘๑.๕๒
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

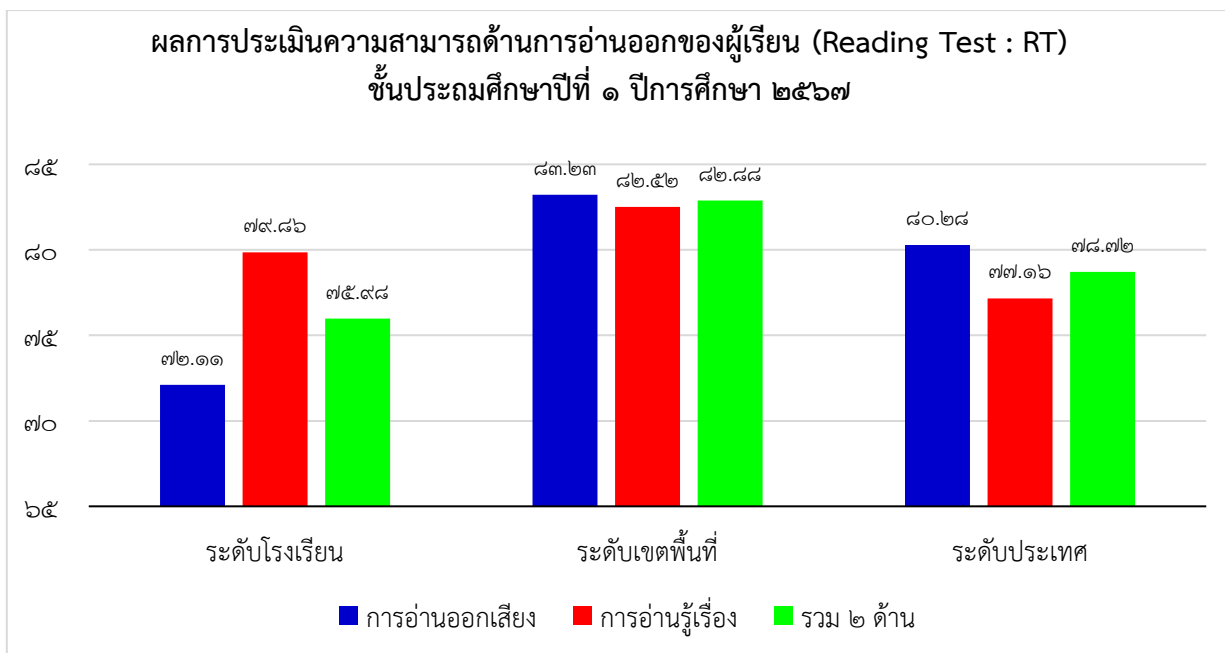
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๐.๑๐	๘๑.๑๑	๗๕.๖๑
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๓๔	๘๒.๗๖	๘๓.๐๕
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๒.๑๑	๗๙.๘๖	๗๕.๙๘
ระดับเขตพื้นที่	๘๓.๒๓	๘๒.๕๒	๘๒.๘๘
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

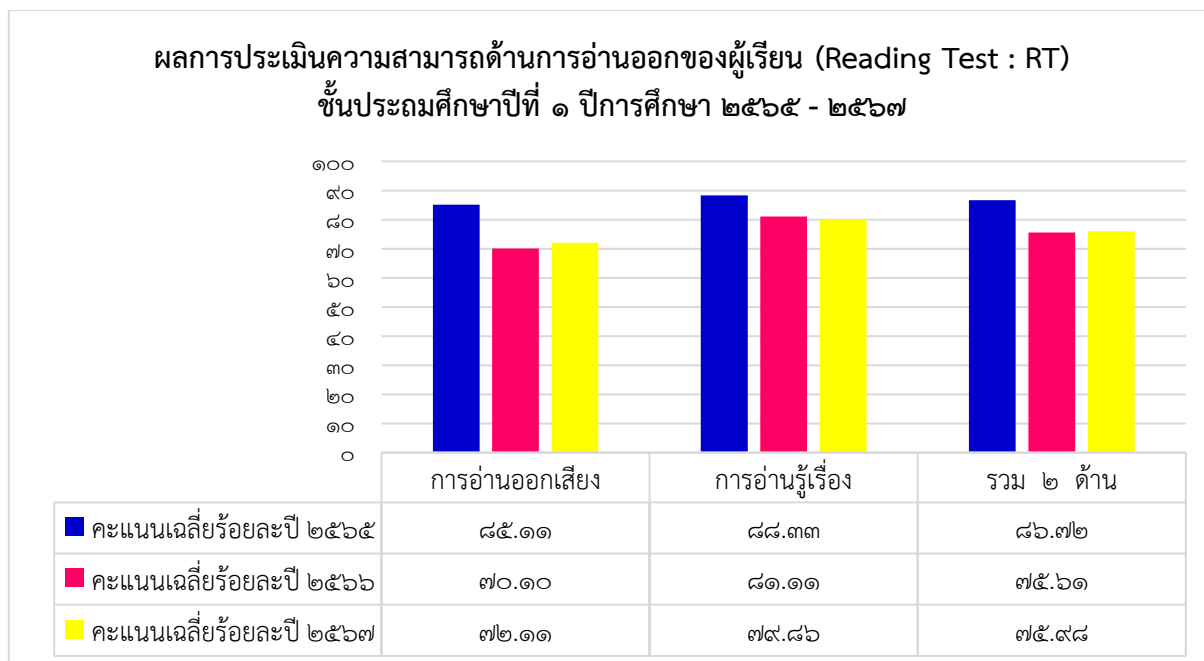


ภาพที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๕ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๘.๑๗ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๗๐ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๗๔

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
การอ่านออกเสียง	๘๕.๑๑	๗๐.๑๐	๗๒.๑๑	-๒.๐๑
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๓๓	๘๑.๑๑	๗๙.๘๖	+๑.๒๕
รวม ๒ ด้าน	๘๖.๗๒	๗๕.๖๑	๗๕.๙๘	-๐.๓๗



ภาพที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๖ สรุปได้ว่าผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๒.๐๑ มีผลการประเมินด้านการอ่านออกรู้เรื่อง ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๒๕ และมีผลการประเมินเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๐.๓๗

๗.๔ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

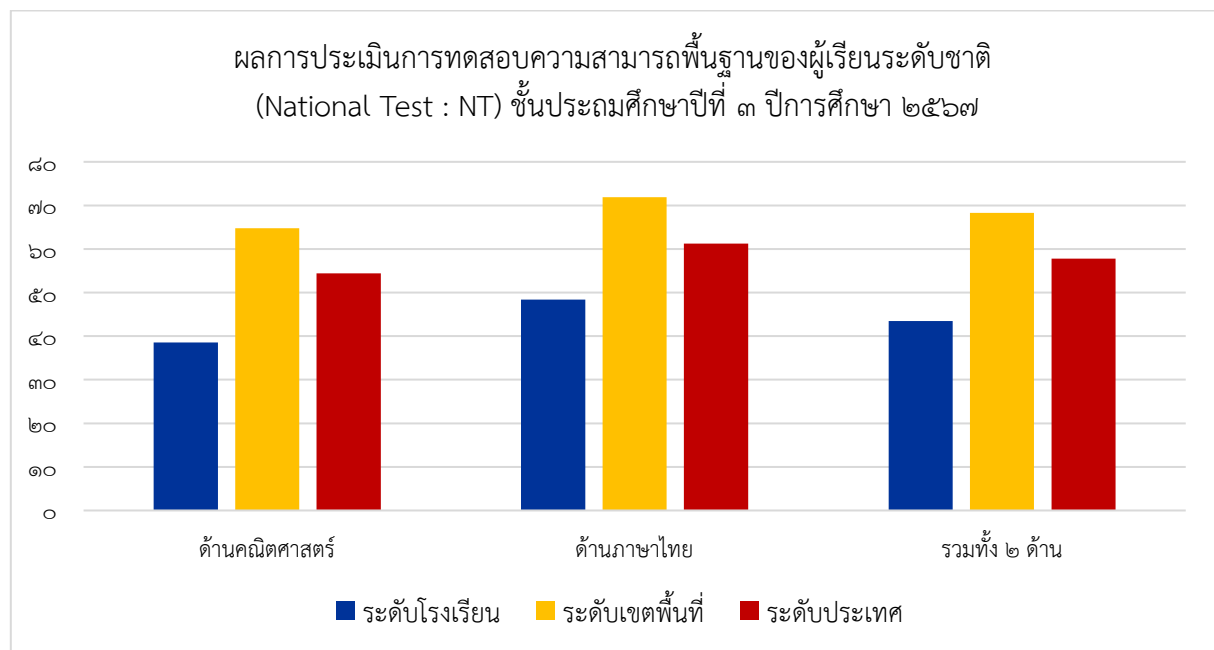
ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๓.๔๖	๖๐.๖๔	๕๒.๐๕
ระดับเขตพื้นที่	๕๙.๒๓	๖๕.๑๓	๖๒.๑๘
ระดับประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๑.๐๒	๕๔.๒๙	๔๗.๖๖
ระดับเขตพื้นที่	๖๒.๓๒	๗๐.๗๐	๖๖.๕๓
ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๘.๕๓	๔๘.๔๒	๔๓.๔๘
ระดับเขตพื้นที่	๖๔.๗๕	๗๑.๘๘	๖๘.๓๑
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑

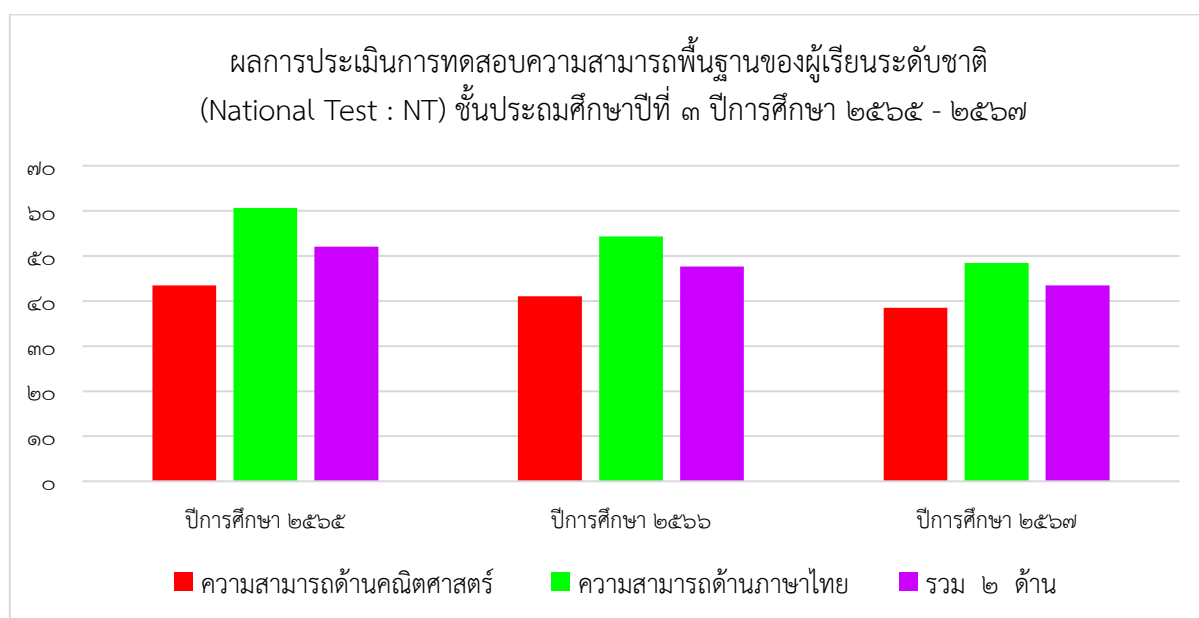


ภาพที่ ๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๗ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๓๘.๕๓ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๔๘.๔๒ รวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๔๓.๔๘

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๔๖	๔๑.๐๒	๓๘.๕๓
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๐.๖๔	๕๔.๒๙	๔๘.๔๒
รวม ๒ ด้าน	๕๒.๐๕	๔๗.๖๖	๔๓.๔๘



ภาพที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดี

๗.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

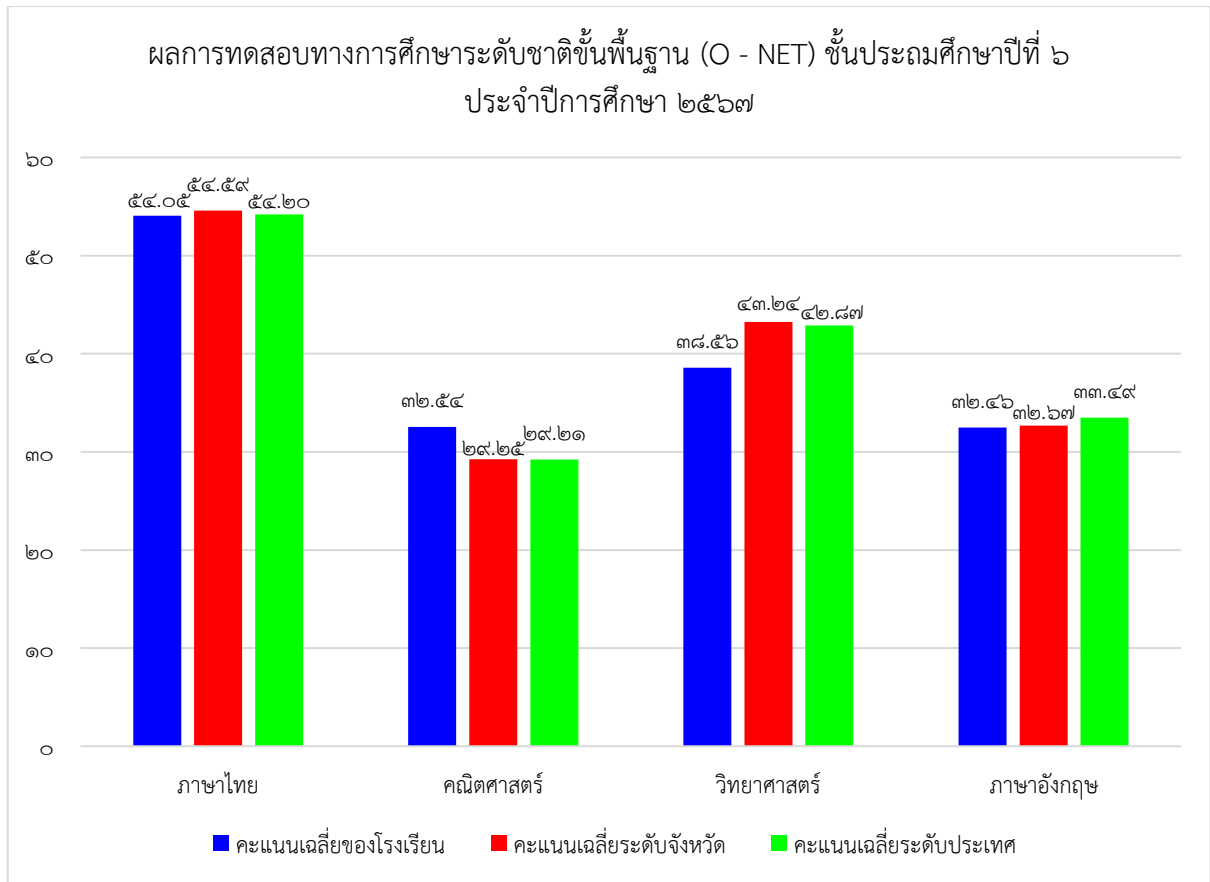
ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๖๒	๒๗.๒๔	๔๒.๐๕	๔๓.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๐๓	๒๘.๑๗	๓๙.๔๘	๓๖.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๙๒	๓๐.๖๖	๔๕.๐๕	๓๖.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๐	๓๐.๔๔	๔๒.๐๗	๓๗.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

ตารางที่ ๑๙ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๔.๐๕	๓๒.๕๔	๓๘.๕๖	๓๒.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๙.๒๕	๔๓.๒๔	๓๒.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

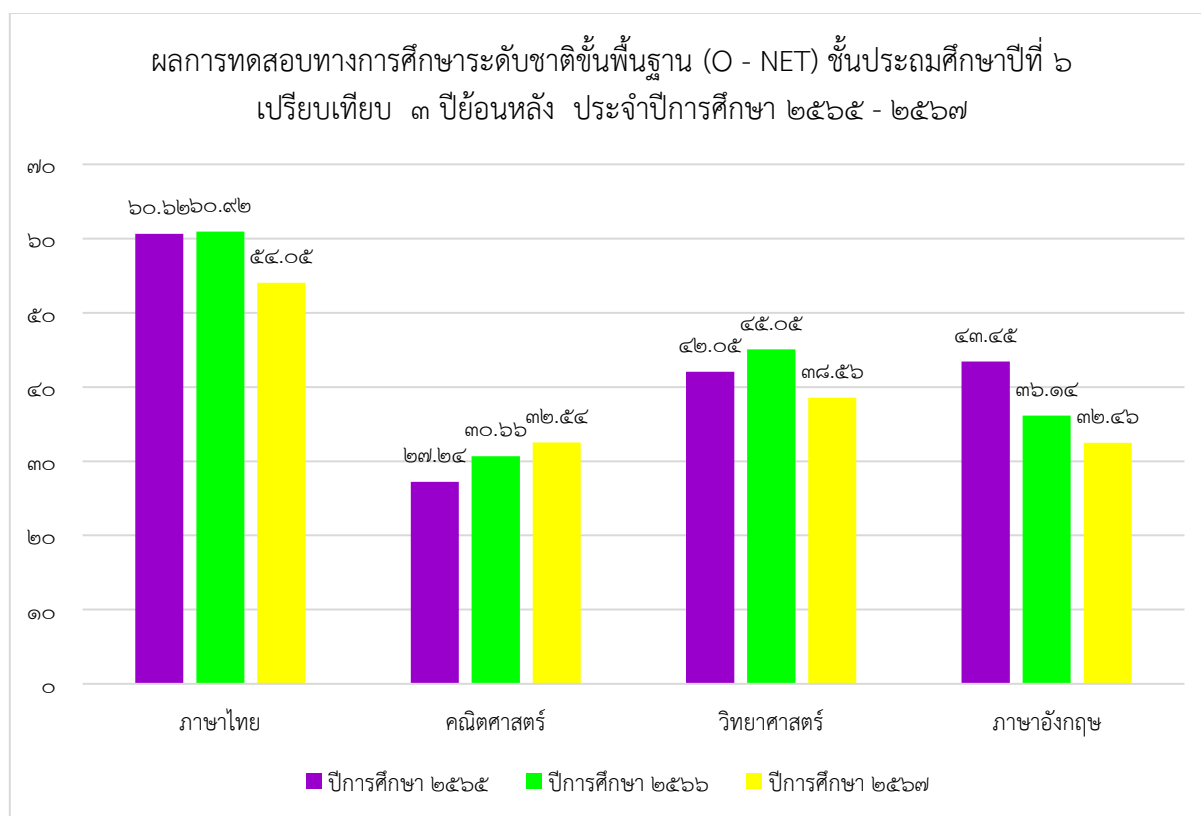


ภาพที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๙ สรุปได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๕๔.๐๕ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๓๘.๕๖ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๓๒.๕๔ และวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๓๒.๔๖

ตารางที่ ๒๐ แสดงข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนน			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐.๖๒	๒๗.๒๔	๔๒.๐๕	๔๓.๔๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๐.๙๒	๓๐.๖๖	๔๕.๐๕	๓๖.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๔.๐๕	๓๒.๕๔	๓๘.๕๖	๓๒.๔๖



ภาพที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบ ๓ ปีซ้อนหลัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๑๐ สรุปได้ว่าการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑.๘๘

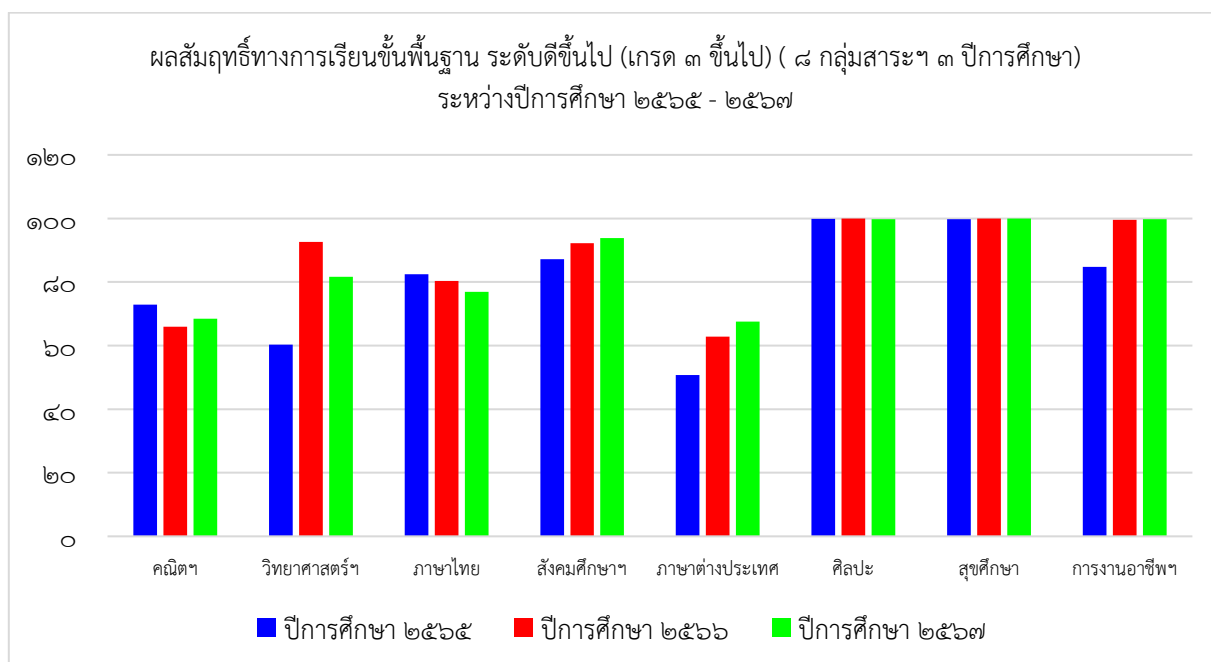
๗.๕.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ

๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ

๓ ปีการศึกษา) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	เกรด ๓ ขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. คณิตศาสตร์	๑,๐๖๐	๗๗๓	๗๒.๙๒	๑,๐๗๗	๗๑๐	๖๕.๙๒	๑,๐๗๒	๗๓๔	๖๘.๔๗
๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๐๖๐	๖๓๙	๖๐.๒๘	๑,๐๗๗	๙๙๘	๙๒.๖๖	๑,๐๗๒	๘๗๕	๘๑.๖๒
๓. ภาษาไทย	๑,๐๖๐	๘๗๔	๘๒.๔๕	๑,๐๗๗	๘๖๕	๘๐.๓๒	๑,๐๗๒	๘๒๔	๗๖.๘๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๐๖๐	๙๒๔	๘๗.๑๗	๑,๐๗๗	๙๙๓	๙๒.๒๐	๑,๐๗๒	๑,๐๐๖	๙๓.๘๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๖๐	๕๓๘	๕๐.๗๕	๑,๐๗๗	๖๗๗	๖๒.๘๖	๑,๐๗๒	๗๒๔	๖๗.๕๔
๖. ศิลปะ	๑,๐๖๐	๑๐๕๙	๙๙.๙๑	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๐	๙๙.๘๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๐๖๐	๑๐๕๘	๙๙.๘๑	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑,๐๖๐	๘๙๙	๘๔.๘๑	๑,๐๗๗	๑,๐๗๒	๙๙.๕๔	๑,๐๗๒	๑,๐๗๐	๙๙.๘๑
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๙.๗๖			๘๖.๖๙			๘๖.๐๐



ภาพที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป (เกรด ๓ ขึ้นไป) (๘ กลุ่มสาระฯ ๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๑๑ สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงทุกกลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์รวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๙ ทุกปีการศึกษา

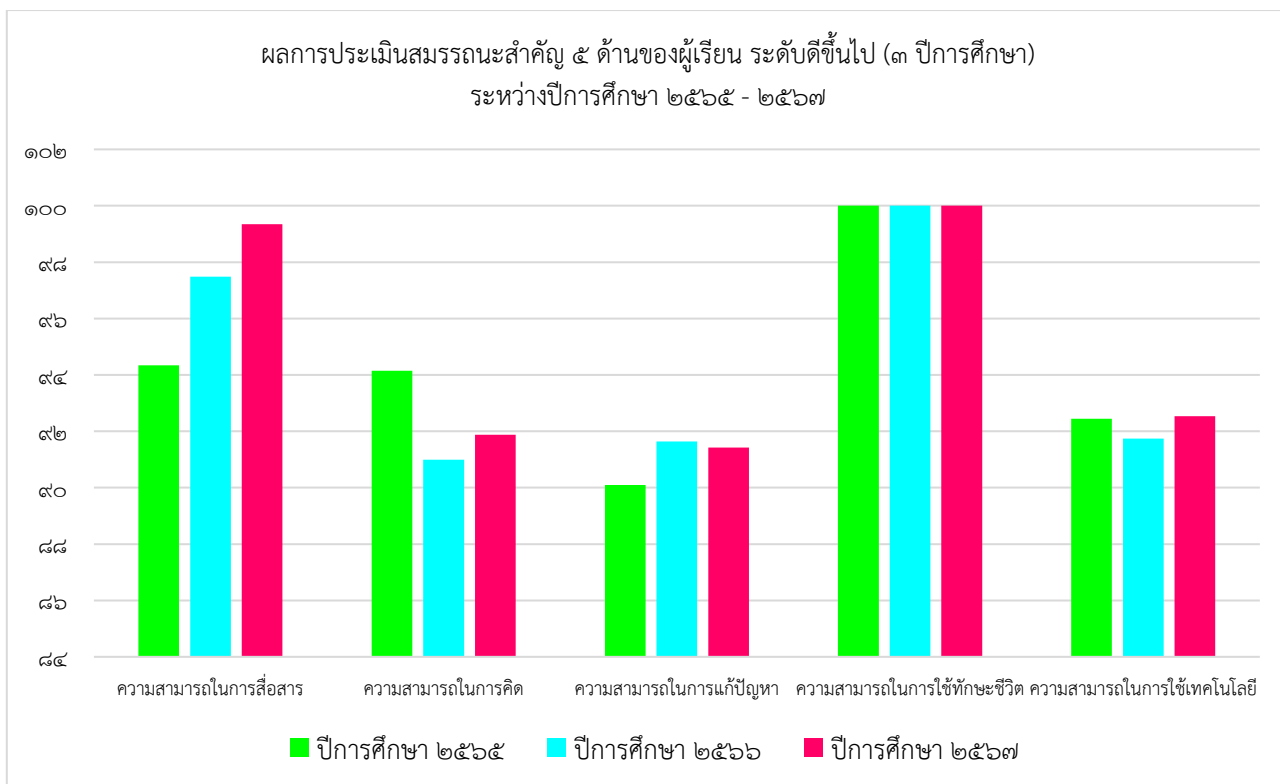
๗.๕.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ แสดงข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑,๐๖๐	๑,๐๐๐	๙๔.๓๔	๑,๐๗๗	๑,๐๕๐	๙๗.๔๙	๑,๐๗๒	๑,๐๖๕	๙๙.๓๕
๒. ความสามารถในการคิด	๑,๐๖๐	๙๙๘	๙๔.๑๕	๑,๐๗๗	๙๘๐	๙๐.๙๙	๑,๐๗๒	๙๘๕	๙๑.๘๘
๓. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	๑,๐๖๐	๙๕๕	๙๐.๐๙	๑,๐๗๗	๙๘๗	๙๑.๖๔	๑,๐๗๒	๙๘๐	๙๑.๔๒
๔. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๑,๐๖๐	๙๘๐	๙๒.๔๕	๑,๐๗๗	๙๘๘	๙๑.๗๔	๑,๐๗๒	๙๙๒	๙๒.๕๔
รวม	๕,๓๐๐	๔,๙๙๓	๔๗๑.๐๓	๕,๓๘๕	๕,๐๘๒	๔๗๑.๘๖	๕,๓๖๐	๕,๐๙๔	๔๗๕.๑๙
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๙๔.๒๑			๙๔.๓๗			๙๕.๐๔



ภาพที่ ๑๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป (๓ ปีการศึกษา)
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

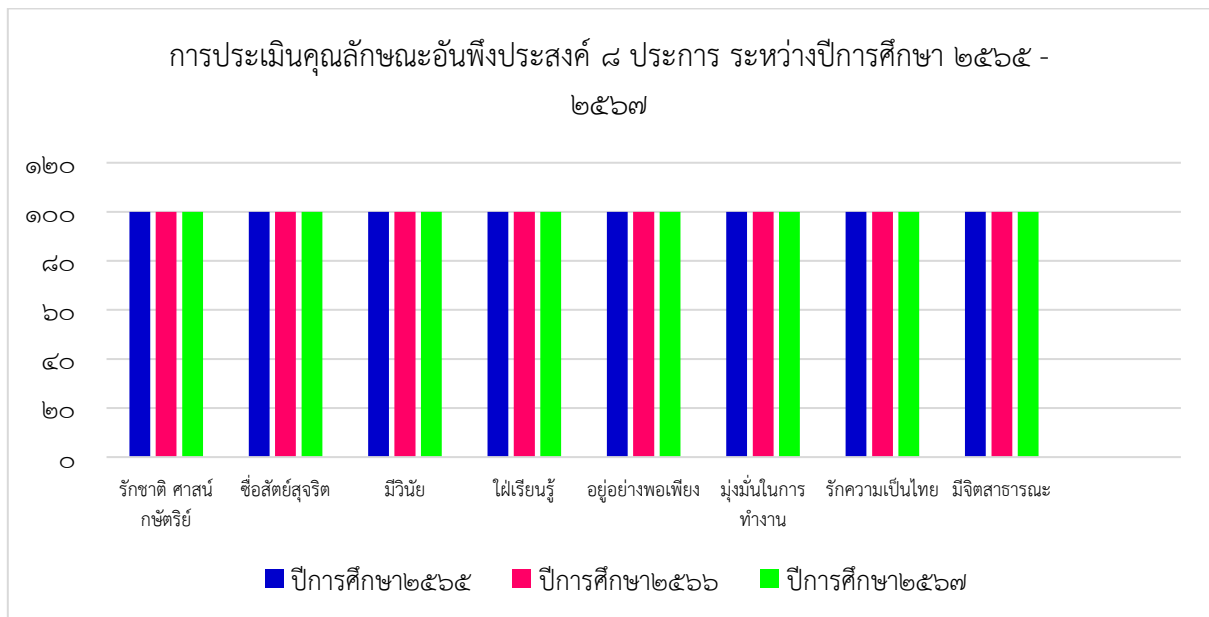
จากภาพที่ ๑๒ .สรุปได้ว่าสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
นักเรียนมีผลการประเมินทุกด้านมากกว่าร้อยละ ๙๐ และมีผลการประเมินรวมทุกด้านสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

๗.๕.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ (๓ ปีการศึกษา)

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖				จำนวน นักเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน			ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
๓. มีวินัย	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
๔. ใฝ่เรียนรู้	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
๗. รักความเป็น ไทย	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
๘. มีจิต สาธารณะ	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑,๐๖๐	๑,๐๖๐	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๗	๑,๐๗๗	๑๐๐	๐	๐	๑,๐๗๒	๑,๐๗๒	๑๐๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐	๐	๐			๑๐๐	๐	๐			๑๐๐	๐	๐



ภาพที่ ๑๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

จากภาพที่ ๑๓ สรุปได้ว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา

๘. โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๘.๑ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร กำหนดโครงสร้างสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรง สร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. หลักการสำคัญ

- เด็กปฐมวัยมีศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาได้อย่างเต็มที่
- การเรียนรู้ควรสอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
- การจัดการเรียนรู้ควรอยู่บนพื้นฐานของความรัก ความเข้าใจ และการส่งเสริมอย่างเหมาะสม

๓. อายุของผู้เรียน

หลักสูตรนี้ครอบคลุมเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี หรือ ชั้นเรียน อนุบาล ๑ – ๓

๔. สาระการเรียนรู้

ด้านร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหว การทรงตัว การใช้กล้ามเนื้อใหญ่และเล็ก สุขนิสัย

ด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น ความมั่นใจในตนเอง ความอดทน ความเมตตา การเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ด้านสังคม เช่น การมีวินัย การช่วยเหลือผู้อื่น การปฏิบัติตามกติกา

ด้านสติปัญญา เช่น การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสาร

๕. แนวทางการจัดการเรียนรู้

- เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning)
- บูรณาการแบบองค์รวม ทั้งด้านเนื้อหาและกิจกรรม
- จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยใช้ กิจกรรมหลัก ๖ ประเภท ได้แก่:
 - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
 - กิจกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมเล่นตามมุม
 - กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเกมการศึกษา

๖. การวัดและประเมินผล

ใช้การประเมินแบบ พัฒนาการรายบุคคล เครื่องมือที่ใช้ เช่น บันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงาน แบบประเมินพัฒนาการประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มที่

๗. บทบาทของครูและผู้ปกครอง

ครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบและส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครองมีบทบาทสนับสนุนและร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่บ้านและในโรงเรียน



กำหนดการจัดประสบการณ์
ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

หน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2
1. ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้จักยกย่อง)	1. วันลอยกระทง
2. ปฐมนิเทศ (เด็กดีมีวินัย)	2. ผลไม้แสนอร่อย
3. ปฐมนิเทศ (เด็กดีรู้หน้าที่)	3. ผักสดสะอาด
4. ตัวฉัน	4. โลกสวยด้วยมือเรา
5. หมูช่วยเหลือตัวเองได้จ๊ะ	5. วันพ่อแห่งชาติ
6. กินดีมีประโยชน์	6. การคมนาคม
7. เติบโตแข็งแรง	7. กลางวัน - กลางคืน
8. ประสาคนสัมผัส	8. ต้นไม้แสนรัก
9. ปลอดภัยไว้ก่อน	9. วันขึ้นปีใหม่
10. หมูน้อยคนดี	10. ฤดูหนาว
11. บ้านอุ่นรัก	11. คณิตศาสตร์แสนสนุก
12. ชุมชนความสุข	12. หนูรักเมืองไทย
13. ครอบครัวของฉัน	13. อาเซียนเพื่อนรัก 1
14. วันแม่	14. อาเซียนเพื่อนรัก 2
15. บุคคลในชุมชน	15. ดาวพิเศษ
16. หมูน้อยพอเพียง	16. ดิน หิน ทราย
17. ฤดูกาล	17. อากาศรอบตัว
18. ฝนจ๋า	18. น้ำ
19. ฝั่สื่อแสนสวย	19. ฤดูร้อน
20. ดอกไม้แสนสวย	20. เวลา
21. ประเมินพัฒนาการ	21. ประเมินพัฒนาการ

หมายเหตุ : หน่วยการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาพที่ ๑๔ กำหนดการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นปฐมวัย

๘.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๔ โครงสร้างหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	ระดับประถมศึกษา เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เสริม)	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)				๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					



ภาพที่ ๑๕ แผนผังข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

๑๐. แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. ห้องวิทยาศาสตร์
๓. ห้องจริยธรรม
๔. ห้องดนตรี
๕. ห้องนาฏศิลป์
๖. สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๘. ห้องเรียนศิลปศึกษา
๙. โรงอาหาร
๑๐. สวนหย่อม
๑๑. สนามวอลเลย์บอล
๑๒. สนามฟุตบอล
๑๓. สนามตะกร้อ
๑๔. สนามเปตอง
๑๕. สนามเด็กเล่น
๑๖. สระว่ายน้ำ
๑๗. ห้องสมุดลิง
๑๘. ป้ายนิเทศ
๑๙. ศาลาทรงไทย
๒๐. อาคารอเนกประสงค์

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก (สถานที่, ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ปราชญ์ชาวบ้าน ฯลฯ)

๑. วัดโพธิ์ก่องหนองขาม-หนองคะเน
๒. พิพิธภัณฑ์โบราณโนนเมือง
๓. ตลาดสดคูไฮ
๔. สำนักงานเทศบาลเมืองชุมแพ
๕. โรงพยาบาลชุมชนหนองคะเน
๖. ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองชุมแพ
๗. สวนสัตว์เขาสวนกว้างขอนแก่น
๘. น้ำพุตักบลาว
๙. อุทยานภูผาม่าน
๑๐. สวนประชุมพืช พารากอน

๑๑. ข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

.....

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๒๕ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	- ระบุรูปแบบการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบตามช่องทางอย่างหลากหลาย เช่น การประชุม แผ่นพับ เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา	- มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ทางเฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	- ควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เขียนรายงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นตามวงจรคุณภาพ PDCA	- ได้มีการปรับ แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	- ในการเขียนรายงานควรระบุคู่มือการวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียนครบทั้ง ๔ ด้านและตามความสนใจของนักเรียนเพื่อให้ได้เลือกทำตามความสนใจตามคำแนะนำของ สมศ.

ตารางที่ ๒๖ ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	- การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุม ผู้ปกครอง แผ่นพับ จดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา	- - มีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ทางเฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	- ควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เขียนรายงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นตามวงจรคุณภาพ PDCA	- ได้มีการปรับ แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของ สมศ.
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	- มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- มีการนิเทศ ติดตามเป็นระยะ ทั้งทิศภายในและจากเขตพื้นที่ คณะครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในสายชั้น ในกลุ่มสาระ และข้ามกลุ่มสาระ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาจำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับผลการประเมิน (กำลังพัฒนา/ปานกลาง/ดี/ดีเลิศ/ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคารได้ดำเนินการวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกรอบแนวทางหลัก เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน และตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนอย่างครอบคลุม ผ่านการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมาใช้ ดังนี้:

๑.มุ่งเน้นการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและสอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย

๒.การบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ภายในและนอกห้องเรียน โดยยึดแนวคิด เด็กเป็นศูนย์กลาง เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

๓.การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยคำนึงถึงลักษณะเฉพาะของเด็กและชุมชน เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนเองตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

๔.การตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและพัฒนาการมากกว่าผลลัพธ์สุดท้าย

๕.การประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ใช้การประเมินเป็นกระบวนการที่แทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อเนื่อง

๖.การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนในการพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน

๑.๒ วิธีการดำเนินงาน

แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร โรงเรียนหนองขามวิทยาคารให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้:

๑.การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม ดูแลสุขภาพอนามัย ตรวจสอบติดตามการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล ตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟัน สายตา และการได้ยินอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขนิสัยและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์ด้านภาษา เช่น การฟัง พูด เล่า อ่าน และการเขียนเบื้องต้น โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสาร และส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

๓.การจัดประสบการณ์เรียนรู้รอบตัวเด็ก

เด็กได้รับโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สภาพแวดล้อม สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวผ่านการสำรวจ การสัมผัส และกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๔.การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเหตุผล ความสัมพันธ์ การสังเกต ทดลอง และการคิดเชิงตรรกะ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงด้วยประสาทสัมผัส

๕.การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

มีการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ การรู้จักสิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบ รวมถึงส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับครู เด็กกับเด็ก และส่งเสริมการแก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก

๖.การประเมินผลและการปรับปรุง

หลังจากดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนาแล้ว โรงเรียนมีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามเกณฑ์มาตรฐาน จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในรอบถัดไป

๑.๓ ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร จากการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และใช้แนวทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับ “ดี” คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๓ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางของโรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่

- ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง คล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันได้ดี
- มีสุขภาพจิตดี มีความสุข และสามารถชื่นชม รวมทั้งแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม
- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจดีงาม มีทักษะชีวิตตามวัย และสามารถประพฤติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มีความสามารถด้านภาษา การคิด และการเรียนรู้ ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ซึ่งผลการดำเนินงาน ดังกล่าว สะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ในการวางแผน จัดการ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรชาติ และ แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๑.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๔.๑ จุดเด่น

โรงเรียนหนองขามวิทยาคารให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยยึด หลักการพัฒนาตามพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็น พื้นฐานสำคัญของการเติบโตและการเรียนรู้ในระยะยาว โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างเป็นระบบ และนำแผนดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ใน การจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งมีแนวทางการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กบรรลุตาม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ทั้งในด้านพัฒนาการและคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการเล่น การมีส่วนร่วม และการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งช่วยให้เด็กสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๑.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

แม้โรงเรียนหนองขามวิทยาคารจะมีระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและครบถ้วนตามแนวทาง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ แล้ว แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง ดังนี้:

- การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการใช้กระบวนการโค้ช/พี่เลี้ยง เพื่อเพิ่มทักษะในการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลายและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย แม้มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย แต่ควรพัฒนาระบบ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการ ไม่ใช่เพียงความบันเทิง
- การจัดระบบติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่มี ความหลากหลาย และใช้ข้อมูลประเมินเพื่อวางแผนปรับปรุงรายบุคคลได้อย่างเป็นรูปธรรม
- การเสริมสร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนอย่างเข้มแข็งยิ่งขึ้น แม้มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม แล้ว แต่ควรพัฒนาแนวทางที่เป็นระบบในการให้ครอบครัวเข้ามามีบทบาทร่วมวางแผนหรือสะท้อนผลการเรียนรู้ ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

..... -

๑.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มประจำห้องเรียน และสมุดรายงานผลพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านบุคลากร สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย สุขภาพ และความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน โดยบุคลากรที่รับผิดชอบมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดอัตรากำลังครูอย่างเหมาะสม และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ด้านกายภาพ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัย และการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีมาตรการป้องกันและรับมือเหตุฉุกเฉินอย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ การจัดการด้านสุขภาพมีการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งด้านโภชนาการ สุขอนามัย และการป้องกันโรคติดต่อ

ในด้านการเรียนรู้ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนให้หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๒ วิธีการดำเนินงาน

จากแผนพัฒนาโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างครบถ้วน จากนั้นได้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

๒.๓ ผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบของโรงเรียนหนองขามวิทยาคารส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลายด้าน ได้แก่

ด้านการบริหารหลักสูตร: มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้สามารถอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดการข้อมูล: การจัดเก็บและบริหารข้อมูลมีความเป็นระบบ ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ช่วยให้สามารถเข้าถึงและนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

ด้านการบริหารบุคลากร: โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา: มีการจัดการสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กทั้งในด้านความเหมาะสม ความเพียงพอ และความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

๒.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๔.๑ จุดเด่น

๑. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ข้อมูลสารสนเทศมีความแม่นยำและพร้อมใช้

การจัดเก็บและใช้ข้อมูลอย่างมีระบบช่วยสนับสนุนการวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๓. บุคลากรมีคุณภาพและการจัดการที่มีโครงสร้างชัดเจน

การวางระบบบริหารบุคลากรโดยใช้หลักคุณวุฒิ ความสามารถ และบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดสิ่งแวดลอมให้เหมาะสมและปลอดภัยส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี สร้างพื้นฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาการระยะยาว

๒.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

แม้โรงเรียนจะมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีจุดแข็งหลายด้าน แต่ยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ดังนี้:

1. ด้านหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยบูรณาการทักษะดิจิทัล ทักษะชีวิต และการเรียนรู้แบบโครงงาน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการออกแบบและประเมินหลักสูตร

2. ด้านข้อมูลสารสนเทศ

พัฒนาการใช้ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์เชิงลึกและสร้างระบบแดชบอร์ด เพื่อให้ข้อมูลสามารถใช้ตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอบรมบุคลากรให้มีทักษะด้าน ICT และใช้เครื่องมือที่ทันสมัย

3. ด้านบุคลากร

เสริมสร้าง Soft Skills และภาวะผู้นำของครู พร้อมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบพี่เลี้ยงและการอบรมเชิงปฏิบัติการ

4. ด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ส่งเสริมพื้นที่เรียนรู้สร้างสรรค์นอกห้องเรียน เช่น มุมวิทยาศาสตร์ สวนครัว และพื้นที่บูรณาการเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในบริบทท้องถิ่น

๒.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

การยกระดับคุณภาพในเชิงลึก ควบคู่กับการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศได้ต่อไป

๒.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กในทุกด้าน ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้:

๑. พัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ

- ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารครบถ้วนและมีพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- จัดกิจกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก

๒. พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

- ส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กได้ทดลองคิด ค้นหาคำตอบ และแสดงออกทางความคิด
- ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

๓. พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น

- การเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๔. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กและเด็กกับเด็ก
- ส่งเสริมคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขและแสดงออกในทางที่ดีผ่านการเคลื่อนไหวและศิลปะ
- การจัดกิจกรรมทั้งหมดนี้มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างครบถ้วนในทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในระดับปฐมวัย.

จิตใจ สติปัญญา และสังคม ตามพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในระดับปฐมวัย.

๓.๒ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนหนองขามวิทยาคารให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน ดังนี้:

๑.การจัดผ่านกิจวัตรประจำวัน

กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นในแต่ละวันมีส่วนช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างครบถ้วน เช่น การตรวจสุขภาพ การเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การรับประทานอาหาร และการทำความสะอาด โดยกิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่สร้างความเคยชินในชีวิตประจำวัน แต่ยังเสริมสร้างสุขภาพร่างกายและจิตใจของเด็กอีกด้วย

๒.การจัดผ่านกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมเหล่านี้รวมถึงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมกลางแจ้ง โดยครูจะมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กและส่งเสริมการคิดอย่างมีส่วนร่วม เมื่อครูเห็นว่าเด็กต้องการความช่วยเหลือหรือแสดงความสนใจในกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่ง

๓.การจัดผ่านโครงการตามความสนใจของเด็ก

การให้โอกาสเด็กแสวงหาคำตอบในเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายใต้การอำนวยความสะดวกของครู การจัดโครงการดังกล่าวช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง

การจัดกิจกรรมทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาในทักษะต่างๆ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา พร้อมกับการสร้างเสริมคุณธรรมและทักษะชีวิตที่สำคัญให้กับเด็กในระดับปฐมวัย

๓.๓ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าเด็กปฐมวัยโรงเรียนหนองขามวิทยาคารได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างรอบด้าน ได้แก่ ด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การจัดกิจกรรมให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัว การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๔ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๔.๑ จุดเด่น

การพัฒนาเด็กในทุกด้าน: โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม โดยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาพและความปลอดภัย: การเน้นการรับประทานอาหารที่ครบถ้วนและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ทำให้เด็กได้รับการดูแลอย่างครบถ้วน

การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและการสื่อสาร: การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการแสดงออกทางความคิดของเด็ก รวมทั้งการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน นอกจากนี้ยังมีการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ซึ่งช่วยเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

การส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น: การเรียนรู้ที่เน้นประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติจริง ช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวัย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคม: การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และระหว่างเด็กกับเด็ก ส่งเสริมคุณธรรม และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคมอย่างสมดุล

๓.๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาในด้านทักษะดิจิทัล: ในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญ ควรพัฒนาโปรแกรมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลให้กับเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

การส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ภายนอก: ควรส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้จากธรรมชาติหรือการออกไปเรียนรู้ในชุมชน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม: ควรเน้นการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในลักษณะของกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นตั้งแต่ระดับปฐมวัย

การวัดผลและประเมินผลอย่างมีระบบ: การติดตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้านควรมีเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้พัฒนางานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

การพัฒนาจุดเหล่านี้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและเสริมสร้างความสามารถของเด็กให้สามารถเติบโตและพัฒนาทักษะที่จำเป็นได้อย่างเต็มที่ในอนาคต.

๓.๔.๓ ข้อเสนอแนะ

..... -

๓.๕ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC)

๓.๖ แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการวางแผนการดำเนินการ โดยมีการจัดการชั้นเรียนให้มีครูสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการเติมเต็มศักยภาพให้กับผู้เรียนทุกด้าน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะให้กับผู้เรียน โรงเรียนมีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรอย่างมีคุณภาพถูกต้องตามหลักการ (วิเคราะห์มาตรฐาน สาระ กำหนดโครงสร้าง เวลา รายวิชา การบูรณาการ หลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล) มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีรายวิชา/กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

โรงเรียนได้ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียนไว้ในระดับดีเลิศ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ได้ตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในเรื่องความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๖ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๕ ส่วนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้น ตั้งค่าเป้าหมายในประเด็นของคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๐ และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๐

๑.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บนพื้นฐานการศึกษาผู้เรียนรายบุคคลของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบใช้กระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ นักเรียนเกิดเรียนรู้อย่างมี

ความหมาย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการผลิตสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (PLC) การวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสม กับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละร้อย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวาง แผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ ได้มีการ สื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง จัดหมายข่าว และกลุ่มไลน์ชั้นเรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรม เน้น “รักการอ่าน” ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร และกิจกรรมการออม” เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทุกชั้น โดยเมื่อสิ้นปีการศึกษา จะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหาแนวทางดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียน มีการดำเนินงาน ๔ ด้าน คือ การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนด้วยโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการประชุมครู วิชาการร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงาน โรงเรียนยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมี ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโครงการวันสำคัญ ให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียนขณะอยู่ในสถานศึกษา โดยให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจากการใช้งานระบบไซเบอร์โดยขาดวิจารณญาณ และได้ส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อเป็นประจำทุกปี ส่วนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนั้นมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ รู้คุณค่าเงินด้วยการออม รักความสะอาดรักความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตลอดปีการศึกษา นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ ด้วยการรับประทาน อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) เป็นประจำ และยังส่งเสริมการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนทุก คนให้แข็งแรง มีพละนาฏยดีด้วยการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาศูนย์เครือข่าย กีฬาฟุตบอลระดับเขต พื้นที่ หรือตามรายการแข่งขันทั่วไปจนได้รับรางวัลมากมาย

๑.๔ ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๒๙ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติเกือบทุกรายวิชา ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีมาก และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๕.๑ จุดเด่น

๑.๕.๑.๑ เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะมีการประชุมเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างครูวิชาการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในการเตรียมพร้อมอย่างเข้มเพื่อรองรับการทดสอบระดับชาติและนานาชาติ

๑.๕.๑.๒ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน นักเรียนเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น Application ต่างๆ เช่น Canva, โปรแกรม PowerPoint, Google form, Word wall, YouTube, Kahoot เป็นต้น ทำให้บทเรียนน่าสนใจ เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย นักเรียนสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานของตนเองได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) พัฒนากิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ และสร้างเวทีให้นักเรียนเผยแพร่ตามช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และมีการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๔) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนในการสอบแข่งขันในระดับนานาชาติ

๑.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรประชุม วางแผน ในการหาแนวทางพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่าน เกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด ไม่ว่าจะเป็นการสอนซ่อมเสริม การทำแบบฝึกพัฒนาทักษะ การจัดค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน

๑.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้ผู้ปกครองรับทราบ ตลอดจนนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร Facebook โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร กลุ่มไลน์ จดหมายข่าว เป็นต้น และมีการจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี

๑.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต
๕. รายงานโครงการวันสำคัญ
๖. รายงานโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๗. รายงานโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (SMT)
๘. รายงานโครงการเข้าค่ายวิชาการ
๙. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
๑๐. สารสนเทศโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑. แบบ ปพ. ๑, ปพ. ๓, ปพ.๕, ปพ.๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ จุดเน้น คือ การบริหารการจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

๒.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) ภายใต้การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยประชุมวางแผนการตั้งค่าเป้าหมายการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา แล้วประกาศตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๗ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ กำหนด นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนางานด้านวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมทั้งมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการ

เรียนรู้และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อประสานความร่วมมือ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดอัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่าง มีการดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มสาระเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๔ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๕.๑ จุดเด่น

- การจัดการด้านสภาพแวดล้อม อาทิ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่ดี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- บริหารจัดการหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จึงส่งผลให้มีนักเรียนเป็นตัวแทนไปแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จำนวนมาก และมีผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สูงขึ้น

๒.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

๒.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบที่ดียิ่งขึ้น
- ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

๒.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรายงานการดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Facebookโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร และเว็บไซต์โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

๒.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๔. หลักสูตรสถานศึกษา

๕. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘. สารสนเทศโรงเรียน
๑๐. รายงานการประเมินตนเองของครู
๑๑. บันทึกการนิเทศภายใน
๑๒. ข้อมูลสถิติทางการศึกษา, วุฒิบัตร, เกียรติบัตรเข้าร่วมการอบรมต่างๆของครู
๑๔. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๑๖. รายงานโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (SMT)
๑๗. รายงานโครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๘. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๙. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๒๑. รายงานโครงการจัดหาครุภัณฑ์โทรทัศน์ LED (Smart TV) ตามโครงการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จุดเน้น คือ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยมีครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๒ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ในระดับ ดีเลิศ ได้มีการกำหนดการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก แสดงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจ การแข่งขันกีฬานักเรียนทำให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะ อีกทั้งเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด ตลอดจนปลูกฝังให้เด็ก ๆ ตระหนักในคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น

๓.๓ วิธีการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายผ่านกระบวนการคิดและสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และสรุปความรู้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการบริหารการจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ผลการดำเนินงาน

๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้คิดและการปฏิบัติจริง ผลิตสื่อและใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสาระของตน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย อาทิเช่น Kahoot, PowerPoint, Google form และสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) ในหน่วยการเรียนรู้ครบทุกคน ซึ่งเป็นไปตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๓ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลากหลายช่องทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว

๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ เกือบทุกกลุ่มสาระ

๓.๕ แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๕.๑ จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการสอน เต็มความสามารถ
- ครูสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย หลากหลาย ครบทุกรายวิชา
- เปิดโอกาสให้นักเรียนทำโครงการมากยิ่งขึ้นและมีการเผยแพร่ในหลากหลายช่องทาง

๓.๕.๓ ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูทุกคนเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีในการสอน วิธีทัศน์การสอนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน มีระบบการนิเทศงานแผนการจัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง
- ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และไปเผยแพร่ตามช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย

๓.๖ การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร ได้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอน และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อครูผู้สอนเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูยังมีการแลกเปลี่ยนกระบวนการสอนด้วยวิธี PLC เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาคือที่พบระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๓.๗ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. แผนงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๗
๔. รายงานการพัฒนางาน (วPA) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. สารสนเทศโรงเรียน
๗. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง Active Learning
๙. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๑. รายงานโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (SMT)
๑๒. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็น

ครูมีอาชีพ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน
- การประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- เอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น เช่น (QR Code, Link รางวัลเกียรติบัตรและโล่รางวัล)



คำสั่งโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

ที่ 26/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 วรรค 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. นายบำเพ็ญ ศักดิ์คำดวง	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
2. นายสุรพงษ์ พรหมขมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	รองประธานกรรมการ
3. นายสุวรรณ์ แก้วลือ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางกัญญากร นามรัตน์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. นายไท ทองสน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นายนิรัตน์ เกษแก้ว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
7. นางสาวอมรรัตน์ โรจนาวรรณ	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการ
8. นางฐิตียา กอมาตย์	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการ
9. นางสาวหทัยนันท์ สิงห์แก้ว	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการ
10. นางสาวณัฐปภัสร จันไทย	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการ
11. นางธัญลักษณ์ อาจเอี่ยม	ครูโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568


(นายสุรพงษ์ พรหมชมชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ
ค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนชุมแพ และได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมี รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุรพงษ์ พรหมชมชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร

มาตรฐานระดับปฐมวัย
รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานระดับพื้นฐาน
รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองขามวิทยาคาร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๘๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์	๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เดิมศักยภาพ	๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๐.๓๖

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๘๐.๕๒

นักเรียนที่มีผลการทดสอบ RT ๑๐๐ คะแนนเต็มทั้ง ๒ ด้าน

ที่	ชื่อ - สกุล	ที่	ชื่อ - สกุล
๑.	เด็กหญิงพรพิมล หงษ์เงิน	๘	เด็กชายกิตติศักดิ์ ทับขันต์
๒.	เด็กชายศิรินทร์ ประสิทธิ์	๙	เด็กชายชยธร ลาสอน
๓.	เด็กหญิงปิยศจี นักบุญ	๑๐	เด็กหญิงสุพิชญา คำอ้อ
๔.	เด็กชายปณิธาน เขียวสนาม	๑๑	เด็กชายธนภัทร เชื้อมรัมย์
๕.	เด็กหญิงกรองแก้ว แสงพันธ์	๑๒	เด็กชายวรเชษฐ์ ขว้รัตนันท์ชาติ
๖.	เด็กหญิงธัญญา ศรีพันธ์	๑๓	เด็กหญิงรินลดา ลีพรม
๗.	เด็กหญิงนัทธมน สิงห์ดา	๑๔	เด็กหญิงณัษชา ไม้หน่าย





นักเรียนที่มีผลการทดสอบโอเน็ต ๑๐๐ คะแนนเต็ม

รายวิชาคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล
๑.	เด็กชายวินท์ ชาญบรรพต
๒.	เด็กชายคืบคุณ ศรีเดช



รายการกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

ที่	รายการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	๑. นางวรรณภามาศ เยี่ยมอ่อน ๒. นางฐิตียา กอมาตย์
๒.	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	๑. นางสาวอุทัยวรรณ พิมพ์พา
๓.	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖	๑. นางสาวนิศารัตน์ นวนมา ๒. นางสาวทรรศนีย์ ผาบัจันดา
๔.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔ - ป.๖	๑. นางสาวสุพัตรา คงพิรุณ ๒. นางสาวปรีชญา บัวจันลา
๕.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	๑. นางสาวกัญญา สุขวัฒนา
๖.	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ป.๑-ป.๖	๑. นางสาวกัญญา สุขวัฒนา
๗.	การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔-ป.๖	๑. นายวีระ อาจเอี่ยม ๒. นางธัญลักษณ์ อาจเอี่ยม ๓. นางธาริณี ลอยขามป้อม
๘.	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-ป.๖	๑. นางสาวอุไร ทองดี ๒. นางสาวศุจินันส์ ปาจารย์นันท์ ๓. นางสาวพร ชาริวรรณ ๔. นางวิมลลักษณ์ ขาพินิจสกุล ๕. นางสาวมูจรินทร์ เพ็ญเขียว
๙.	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ป.๑-ป.๓	๑. นายธาม มูลเพี้ย ๒. นางสาวปรีชญา บัวจันลา ๓. นางสาวพาณิภัค บริหาร
๑๐.	การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด) ป.๔-ป.๖	๑. นายธาม มูลเพี้ย ๒. นางสาวปรีชญา บัวจันลา ๓. นางอัญชญา สาริพันธ์
๑๑.	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป.๑ - ป.๖	๑. นายวีระ อาจเอี่ยม























2567

|

โรงเรียนหนองขามวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
